


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с.Барагхан, ул.Ленина, 35.Факс:8-301-49-92-2-96,тел.: 92-2-96;  
e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на заседании

МО»

Руководитель МО


 / Банаева Л.Н./

ФИО

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2020г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «БСОШ»


 / Раднаева Е.М. /

ФИО

« 31 » 08 2020г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «БСОШ»

 /Бадмаев В.В. /

ФИО

Приказ № 34 от  
« 31 » 08 2020г.

## Рабочая программа

Предмет: алгебра и начала анализа

Классы: 10-11

ФИО учителя: Жаргалова Т. М-Б., учитель математики

Срок реализации: 2020-2023 гг.

с. Барагхан  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.05.2012 № 413(с изменениями от 29.06.2017 №613);

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 2/16-3 от 28.06 2016 года);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № 345»

-СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 29.12.2010 года № 189, ( изменение постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81)

Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Устава МБОУ «Барагханская СОШ» (постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барагханская СОШ на 2020-2021 учебный год». Приказ № 34 от 31.08.2020года;

-Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Барагханская СОШ» от 31.08.20 г. №34/1;

Данная программа по предмету «Алгебра и начала анализа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике и составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, авторы А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. / М.: Мнемозина, 2014.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение алгебра и начала анализа в средней школе направлено на достижение следующих *целей и задач*:

### Цель:

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций.

### Задачи:

- систематизировать сведения о числах;

- изучить новые виды числовых выражений и формул;
- совершенствовать практические навыки;
- расширять и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе;
- расширять и систематизировать общие сведения о функциях, пополнить класс изученных функций, иллюстрировать широту применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развивать логическое мышление.

Программа по алгебре рассчитана на 4 часа в неделю, на 276 часов за два года обучения, согласно учебному плану универсального профиля ФГОС СОО.

В 10 классе – 4 часа в неделю (140 часов в год);

в 11 классе – 4 часа в неделю (136 часов в год).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа  
**личностные:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными** результатами изучения курса алгебры и начал математического анализа является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные**

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать последствия достижения поставленной цели для себя и окружающих людей;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные**

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно – схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Использовать различные модельно – схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные*

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают сформированность:

- 1) представлений о необходимости доказательств, при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
- 6) сформированность навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы)
- 7) к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### Тематическое распределение часов

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>10 класс</b>		<b>105</b>	<b>140</b>
<b>I.</b>	<b><i>Числовые функции</i></b>	<b>9</b>	<b>9</b>
	Определение числовой функции. Способы ее задания.	3	3
	Свойства функции.	3	3
	Обратная функция.	3	3
<b>II.</b>	<b><i>Тригонометрические функции</i></b>	<b>26</b>	<b>31</b>
	Числовая окружность	3	3
	Числовая окружность на координатной плоскости	2	3
	Контрольная работа №1	1	1
	Синус и косинус. Тангенс и котангенс	3	4
	Тригонометрические функции числового и углового аргумента	4	4
	Формулы приведения	2	3
	Контрольная работа №2	1	1
	Функция $y=\sin x$ , $y=\cos x$ , $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ , их свойства и график	6	7
	Периодичность функций.	1	1
	Преобразования графиков тригонометрических функций	2	3
	Контрольная работа №3	1	1
<b>III.</b>	<b><i>Тригонометрические уравнения</i></b>	<b>10</b>	<b>15</b>
	Арккосинус, и решение уравнения $\cos t=a$	2	2
	Арксинус, и решение уравнения $\sin t = a$ .	2	3
	Арктангенс и арккотангенс и решение уравнений $\operatorname{tg} t=a$ , $\operatorname{ctg} t=a$	1	2
	Тригонометрические уравнения.	4	7
	Контрольная работа №4	1	1
<b>IV.</b>	<b><i>Преобразование тригонометрических выражений</i></b>	<b>15</b>	<b>25</b>
	Синус и косинус суммы и разности аргументов	4	6
	Тангенс суммы и разности аргументов	2	2
	Формулы двойного аргумента	3	6
	Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.	3	3
	Контрольная работа №5.	1	1
	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	2
	Преобразование тригонометрических выражений	-	5
<b>V.</b>	<b><i>Производная</i></b>	<b>31</b>	<b>41</b>
	Числовые последовательности их свойства. Предел	2	3

	последовательности.		
	Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	2	2
	Предел функции.	3	3
	Определение производной.	3	4
	Вычисление производных.	3	7
	Контрольная работа №6	1	1
	Уравнение касательной к графику функции	2	2
	Применение производной для исследования функций	3	4
	Построение графиков функций.	3	5
	Контрольная работа №7	1	1
	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на промежутке.	6	7
	Контрольная работа №8	2	2
<b>VI.</b>	<b>Обобщающее повторение.</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
	<b>11 класс</b>	<b>105</b>	<b>136</b>
	<b>Степени и корни. Степенные функции</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
	Понятие корня n-й степени из действительного числа	2	4
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	3	3
	Свойства корня n-й степени	3	5
	Преобразование выражений, содержащих радикалы	3	5
	Контрольная работа №1	1	1
	Обобщение понятия о показателе степени	3	4
	Степенные функции, их свойства и графики	3	3
	<b>Показательная и логарифмическая функция</b>	<b>29</b>	<b>40</b>
	Показательная функция, ее свойства и график	3	3
	Показательные уравнения и неравенства	4	7
	Контрольная работа №2	1	1
	Понятие логарифма.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график	3	3
	Свойства логарифмов	3	6
	Логарифмические уравнения	3	6
	Контрольная работа №3	1	1
	Логарифмические неравенства	3	4
	Переход к новому основанию логарифма	2	3
	Дифференцирование показательной и логарифмической функции	3	3
	Контрольная работа №4	1	1
	<b>Первообразная и интеграл</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	Первообразная.	3	5
	Определенный интеграл.	4	4
	Контрольная работа №5	1	1
	<b>Элементы математической статистики,</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

	<b>комбинаторики и теории вероятностей.</b>		
	Статистическая обработка данных.	3	3
	Простейшие вероятностные задачи.	3	3
	Сочетания и размещения.	3	3
	Формула Бинома-Ньютона.	2	2
	Случайные события и их вероятности.	3	4
	Контрольная работа №6.	1	1
	<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
	Равносильность уравнений	2	3
	Общие методы решения уравнений	3	4
	Равносильность неравенств	4	4
	Уравнения и неравенства с двумя переменными	2	2
	Системы уравнений	4	6
	Уравнения и неравенства с параметрами.	3	4
	Контрольная работа №7	2	2
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Тема 1. Числовые функции (9 часов)**

Определение числовой функции и способы ее задания. Свойства функций. Периодические и обратные функции.

#### **Тема 2. Тригонометрические функции (31 час)**

Числовая окружность на координатной плоскости. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Тригонометрические функции числового и углового аргумента, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.

#### **Тема 3. Тригонометрические уравнения (15 часов)**

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений: метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения.

#### **Тема 4. Преобразование тригонометрических выражений (25 часов)**

Формулы сложения, приведения, двойного аргумента, понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Методы решения тригонометрических уравнений ( продолжение)

#### **Тема 5. Производная (41 час)**

Определение числовой последовательности, способы ее задания и свойства. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке.

Задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, вычисление производных. Понятие производной n-ого порядка. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функции на монотонность и экстремумы. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств.

Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.  
**Тема 6. Повторение.**

## 11 класс

### **Тема 1. Степени и корни. Степенные функции. (25 часа)**

Понятие корня  $n$ -ой степени из действительного числа. Функция корень  $n$ -ой степени из  $x$ ; их свойства и графики. Свойства корня  $n$ -ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование и интегрирование. Извлечение корней  $n$ -й степени из комплексных чисел.

### **Тема 2. Показательная и логарифмическая функция (40 час)**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

### **Тема 3. Первообразная и интеграл (10 часов)**

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

### **Тема 4. Элементы теории вероятностей и математическая статистика (16 часов)**

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

### **Тема 5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (25 часа)**

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами

### **Тема 7. Повторение.**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, с. Барагхан, ул. Ленина, 35, тел.: 92-2-96; e-mail: baraghanschool@yandex.ru

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Раднаева В.Р. /  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Раднаева Е.М. /Е.М.Раднаева/  
«31» августа 2020г.



Утверждено  
директор школы  
В.В.Бадмаев /В.В.Бадмаев/  
Приказ № 34  
от «31» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Проектная технология

Класс: 11

Разработал: Будаев Баир Бадмаевич, учитель технологии

Срок действия программы: 2020- 2021 учебные годы (1 год)

с.Барагхан  
2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной технологии предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закона Республики Бурятия № 240-V от 13.12.2013 г «Об образовании»;
  - Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089 (в редакции от 19.12 2009 № 427);
  - Федерального базисного учебного плана (приказы Минобрнауки РФ от 09.03. 2004 года № 1312 (в редакции № 241 от 20.08.2008 года; №1994 от 03.06.2011)
  - Приказа МО и Н РБ № 1168 от 03.09.2008 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РБ, реализующих программу общего образования»;
6. Приказа Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019)
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»);
9. Устава МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.
10. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барагханская СОШ на 2019-2020 учебный год». Приказ № 69 от 31 августа 2019 г.
11. Положения о рабочей программе ФГОС ООО по учебному предмету (курсу) педагога, МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» приказ № 34/1 от 31 мая 2020 г.
12. Приказа № 34 по школе от 31 августа 2020 года «Об утверждении учебного плана школы на 2020-2021 уч.г.»
13. Программы общеобразовательных учреждений: Технология 5 – 11 кл. / Сост. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2015.

#### *Количество учебных часов на реализацию программы*

Согласно действующему в МБОУ «Барагханская СОШ» учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа, т.е 1 часа неделю. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

#### *Обоснование выбора учебно-методического комплекта*

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

Методические рекомендации к проведению уроков «Технология. Технический труд» (пособие для учителя): под редакцией В.Д. Симоненко. – Вентана-Граф, 2012.

### *Состав УМК*

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.

Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012г.

Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеядцева. — Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Д.Симоненко наиболее полно отвечает парадигме личностного воспитания подрастающего поколения. Материал нагляден и доступен как ученику, так и учителю.

### *Обоснование выбора учебно-методического комплекта*

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта в который входят:

Учебно-методический комплекс под редакцией В. Д. Симоненко наиболее полно отвечает парадигме личностного воспитания подрастающего поколения и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. Материал в УМК нагляден и доступен как ученику, так и учителю.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

*Основной принцип реализации программы* – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» – в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

*овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

- Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных уроков.

#### *Цели и задачи изучения предмета:*

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

#### *Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

• **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

• **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

*Национально- региональный компонент* осуществляется на каждом уроке и составляет примерно 10% от общей информации, получаемой на уроке, и реализуется через такие проекты с региональной тематикой, как «Бюджет семьи», «Экономика семьи».

#### *Общая характеристика учебного процесса*

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, информационные.

Форма: урок, экскурсия, проект.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, исследовательский, проектный, репродуктивный, творческий.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: самостоятельная работа; индивидуальная работа; практические работы; творческие работы.

#### *Логические связи данной дисциплины с остальными дисциплинами*

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
11 класс		
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16 часов)</b>		
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему	2
2	Расчёт себестоимости изделия	1
3	Документальное представление проектируемого продукта труда	4
4	Организация технологического процесса	1
5	Выполнение операций по созданию продуктов труда	4
6	Анализ результатов проектной деятельности	2
7	Презентация проектов и результатов труда	2
<b>Производство, труд и технологии (8 часов)</b>		
9	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1
10	Структура и составляющие современного производства	3
11	Нормирование и оплата труда	2
12	Культура труда и профессиональная этика	2
<b>Профессиональное самоопределение и карьера (8 часов)</b>		
13	Этапы профессионального становления и карьера	2
14	Рынок труда и профессий	2
15	Центры профконсультационной помощи	2
16	Виды и формы получения профессионального образования	1
17	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1
<b>Творческая проектная деятельность(1час)</b>		
18	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание курса

#### *Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.*

#### *Творческая проектная деятельность*

##### **1.Выбор объекта проектирования требования к нему, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. *Механические свойства материалов.*

**Практические работы.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

##### **2. Расчёт себестоимости изделия, 1ч**

**Теоретические сведения.** Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

**Практическая работа.** Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление

проектного изделия.

### **3. Документальное представление проектируемого продукта труда, 4 ч**

**Теоретические сведения.** Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

**Практические работы.** Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

### **4. Организация технологического процесса, 1 ч**

**Теоретические сведения.** Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

**Практическая работа.** Выполнение технологической карты проектного изделия.

### **5. Выполнение операций по созданию продуктов труда, 4 ч**

**Теоретические сведения.** Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

**Практическая работа.** Изготовление проектируемого объекта.

### **6. Анализ результатов проектной деятельности, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

**Практическая работа.** Аprobация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

### **7. Презентация проектов и результатов труда 2 ч**

**Теоретические сведения.** Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

**Практическая работа.** Организация и проведение презентации проектов.

*Производство, труд и технологии*

### **8. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда 1ч**

**Теоретические сведения.** Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

### **9. Структура и составляющие современного производства, 3 ч**

**Теоретические сведения.** Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной)



деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

**Практические работы.** Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

#### **10. Нормирование и оплата труда, 2ч**

**Теоретические сведения.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

**Практические работы.** Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

#### **11. Культура труда и профессиональная этика, 2ч**

**Теоретические сведения.** Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

**Практические работы.** Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

#### ***Профессиональное самоопределение и карьера***

#### **12. Этапы профессионального становления карьера, 2ч**

**Теоретические сведения.** Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

#### **13. Рынок труда и профессий, 2ч**

**Теоретические сведения.** Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

**Практические работы.** Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

#### **14. Центры профконсультационной помощи, 2ч**

**Теоретические сведения.** Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы

работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

**Практическая работа.** Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

#### **15. Виды и формы получения профессионального образования, 1ч**

**Теоретические сведения.** Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

**Практическая работа.** Изучение регионального рынка образовательных услуг.

#### **16. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 1ч**

**Теоретические сведения.** Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

**Практическая работа.** Составление автобиографии и профессионального резюме.

#### ***Творческая проектная деятельность***

#### **17. Планирование профессиональной карьеры, 2ч**

**Теоретические сведения.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

Номер и название темы	Количество часов	Содержание уроков	Темы практических работ	Требования к уровню подготовки уча-ся	Методы и формы обучения. Вид контроля	Дата	
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.</b>							
Вводное занятие	1  2	1. <i>выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.</i> Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. 2. <i>выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.</i> Выбор материала для изготовления проекта.	выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для изготовления проекта.	<i>Уметь:</i> - определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа; - формулировать требования к объекту проектирования; - делать выбор материала для проектируемого изделия; - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.	Творческая работа по проектированию. Устный опрос; контроль по результатам практической работы.		
Расчет себестоимости изделия	3	Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости Расчет себестоимости проектных работ. Формула	Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного	<i>Знать/понимать:</i> - из чего складывается себестоимость продукции; - отличие	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по		

		прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.	изделия	себестоимости от рыночной цены; - рассчитывать себестоимость проектируемого изделия; - делать предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия	итогах практической работы		
1.Стандартизация при проектировании. 2.Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. 3.Проектная документация: технический рисунок, чертёж. 4.Выполнение технического рисунка и рабочих чертежей проекта.	4 5 6 7	1. Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. 2. Использование компьютера для выполнения проектной документации. 3-4. Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.	Составление резюме по дизайну. Составление проектной спецификации проектируемого изделия. Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия	<i>Знать/понимать:</i> - что такое стандартизация; - что входит в понятие «проектная документация»; Что представляют собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> - составлять резюме по дизайну проектируемого изделия; - выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; - выполнять эскиз проектируемого	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы		

				изделия; Выполнять чертежи проектируемого изделия			
Организация технологического процесса	8	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	Составление технологической карты проектного изделия	<i>Знать/понимать:</i> - что входит в понятие «технологический процесс»; - что представляет собой технологическая операция, технологический переход проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> - составлять технологическую карту проектируемого изделия.	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы (составление технологической карты)		
1.Создание проектируемого объекта. 2.Создание проектируемого объекта. 3.Работа над проектом. 4Работа над проектом.	9 10 11 12	1-4. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы		
1.Понятие качества материального	13	Понятие качества материального объекта, услуги, технического	Апробация готового проектного	<i>Уметь:</i> - производить самооценку проекта	Практическая работа; самостоятельная		

объекта ,услуги, технологического объекта. 2.Анализ результатов проектной деятельности	14	процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. <i>Рецензирование</i>	изделия и его доработка. Самооценка проекта	согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия; выполнять рецензирование продукта проектирования	работа по самооценки продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы		
1.Критерии оценки и форма презентации проекта. 2.Презентация проекта.	15 16	1-2.Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. <i>Использование в презентации технических средств.</i> Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов	Подготовка и проведение презентации проектов	<i>Уметь:</i> -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку	Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов		
<b>Производство. Труд и технологии 8 ч.</b>							
Понятие профессиональной деятельности.	17	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор	Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей	<i>Знать/ понимать:</i> что такое профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и	Лекция – беседа; демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы		

		развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда	предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации	специальности; понятие перемены труда			
1. Производство как преобразовательная деятельность. 2. Материальная и нематериальная сфера производства. 3. Производственное предприятие. Производственное объединение.	18 19 20	1. <i>производство как преобразовательная деятельность.</i> Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда, (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. 2. <i>материальная и нематериальная сферы производства.</i> Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. 3. <i>производственное предприятие. Производственное объединение.</i> Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия.	Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий. Посещение производственного предприятия. Определение составляющих конкретного производства	<i>Знать/ понимать:</i> - понятие «отрасль»; - определение материальной и нематериальной сфер производства; - понятия «производственное предприятие», «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный технологический процесс	Лекция – беседа; конспектирование, самостоятельная работа; экскурсия. Устный опрос. Контроль по итогам экскурсии		

<p>1. Система нормирования труда, её назначение.</p> <p>2. Система оплаты труда.</p>	<p>21</p> <p>22</p>	<p>1. <i>система нормирования труда, ее назначение.</i> Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролируемые нормы труда.</p> <p>2. <i>система оплаты труда.</i> Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда</p>	<p>Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий</p>	<p><i>Знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «нормирование труда»;</li> <li>- виды норм труда;</li> <li>- понятие «тарифная система»;</li> <li>- что такое тарифная система, тарифная ставка</li> </ul>	<p>Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы</p>		
<p>1. Понятие культура труд.</p> <p>2. Понятие «мораль» и «нравственность» труда.</p>	<p>23</p> <p>24</p>	<p>1. <i>понятие культуры труда.</i> Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.</p> <p>2. <i>понятие «мораль» и «нравственность».</i> Категории нравственности. Нормы морали. Этика как</p>	<p>Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации. Повышающим эффективность учебы. Обоснование смысла и содержания</p>	<p><i>Знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что входит в понятие «культура труда»;</li> <li>- что такое научная организация труда;</li> <li>- какими мерами обеспечивается безопасность труда;</li> <li>- понятие охраны труда;</li> <li>- что такое этика;</li> <li>- что означают понятия «мораль» и «нравственность»;</li> <li>- какие нормы поведения предписывает профессиональная этика;</li> <li>- виды</li> </ul>	<p>Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы</p>		



		учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.	этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	профессиональной этики			
<b>Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.</b>							
1.Этапы профессионального становления. 2.Понятие карьера.	25  26	1. <i>Этапы и результаты профессионального становления личности.</i> Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная комплектность. Профессиональное мастерство. 2. <i>понятия карьеры. Должностного роста, призвания.</i> Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры	Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры	<i>Знать/понимать:</i> - основные этапы профессионального становления; - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»; -сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»; - из чего складывается профессиональная подготовка <i>Уметь:</i> - планировать будущую профессиональную карьеру; - правильно оценивать собственные профессиональные данные	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос		
1.Рынок труда и профессий.	27	1 – 2. <i>Рынок труда и профессий.</i> Конъюнктура	Изучение регионального	<i>Знать/ понимать:</i> - что такое рынок труда	Лекция; практическая		

2.Способы изучения рынка труда и профессий.	28	рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. <i>Способы изучения рынка труда и профессий.</i> Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования. Зарботной платы. Мотивации. Удовлетворенност и трудом работников различных профессий	и профессий; - что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий; - способы изучения рынка труда и профессий; - источники информации о рынке труда и профессий. <i>Уметь:</i> - находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий	работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы		
1.Профессиональная консультационная помощь. Цели и задачи. 2.Методы профессиональной консультации.	29  30	1. <i>Профконсультационная помощь: цели и задачи.</i> Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы. 2. посещение центра профконсультационной помощи	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	<i>Знать/ понимать:</i> - что такое профконсультационная помощь; - виды профессионального консультирования; - как и где можно получить профконсультационную помощь	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; отчет по результатам посещения центра профконсультационной помощи		
Виды и формы получения	31	Общее и профессиональное образование. Виды и формы	Изучение регионального	<i>Знать/ понимать:</i> - в чем отличие общего	Объяснение нового		

профессионального образования		получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг	рынка образовательных услуг	и профессионального образования; - виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; - что входит в понятие «рынок образовательных услуг». <i>Уметь:</i> - находить нужную информацию о рынке образовательных услуг	материала, беседа; практическая работа. Письменный опрос; контроль по итогам практической работы		
Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	32	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации	Составление автобиографии и профессионального резюме	<i>Знать/ понимать:</i> - какие существуют виды самопрезентации; - сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии; - правила поведения при собеседовании. <i>Уметь:</i> - составлять профессиональное резюме; - написать автобиографию	Лекция-беседа; практическая работа. Устный опрос		
<b>Творческая проектная деятельность 2 ч.</b>							
Планирование профессиональной	33	1-2. <i>определение жизненных целей и задач.</i>	Проект «Мои жизненные планы	<i>Знать/ понимать:</i> - сущность и	Лекция-беседа; решение		

карьеры		Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения	и профессиональная карьера»	назначение автобиографии как формы самопрезентации. <i>Уметь:</i> - планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей	ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности		
Планирование профессиональной карьеры	34						

## **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов (базовый уровень)**

В программе нашли отражения современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и календарно – тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу – компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет - ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельного спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально – трудовой, ценностно – смысловой, личностно – развивающей, коммуникативной и культурно – эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учетом возрастной специфики старших классов. В развернутом поурочно – тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных СП воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Технологии в современном мире» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения технологии ученик должен

#### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на

окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

#### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять план деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения самопрезентации.

#### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

#### **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

#### *Оценка качества знаний и умений по технологии*

Балл «5» ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

• Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- Проявляет полное незнание учебного материала.

*Нормы оценивания ответов:*

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*В рамках инклюзивного образования в обычных классах могут учиться дети-инвалиды, обучающиеся по СКОУ 7 вида. К таким обучающимся применяются следующие нормы оценок:*

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.



## Учебно-методическое обеспечение

### Литература:

#### Для учащихся:

1. Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2014

#### Дополнительная литература для учащихся:

Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

- Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.

- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2007

- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2008

- Технология:10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2011.- 272 с.

#### Для учителя:

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

– Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл.руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

-Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6

#### *Средства, реализуемые с помощью компьютера:*

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

- слайд-лекции по ключевым темам курса;

- редакторы текста;

- графические редакторы (моделирование формы и узора);

- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

- схемы, плакаты, таблицы;

- интернет-ресурсы.

## Приложение

Контрольная работа по теме «Экономика». 1 вариант.

- 1) Функции семьи: воспитывающая, регулирующая, экономическая, коммуникативная.
- 2) Семья – это важнейшее звено структуры общества, стимулирующее социально-экономическое развитие.
- 3) Предпринимательская деятельность – это деятельность человека для производства товаров или услуг для получения прибыли.
- 4) Прибыль – это разница между суммой денег от продажи товаров и затратами на их производство.
- 5) Ложные потребности: наркотики, курение, алкоголь
- 6) Материальные потребности: еда, жильё, одежда.
- 7) Обязательные покупки: вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи.
- 8) Гигиенический сертификат выдаётся – органами Государственной санитарной эпидемиологической службы.
- 9) Этикетка содержит: фирменное название, символ компании, состав, рекламные материалы и инструкции.
- 10) Расход – это затраты на изготовление, содержание изделий или услуг.
- 11) Обязательные платежи: налоги, взносы, коммунальные услуги, д/с.
- 12) Переменные расходы – это периодические и единовременные (дом. Животные, компьютер. Игры).
- 13) Какую информацию несёт штрихкод -государство- производитель, предприятие ,вид товара, контрольное число.
- 14) Перечислите источники информации о товарах и услугах: выставки, реклама, инструкции, символы на этикетках и вкладышах.

Контрольная работа по теме «Экономика». 2 вариант.

- 1) Функции семьи: , регулирующая, экономическая, коммуникативная.
- 2) Семейная экономика – это наука о повседневной экономической жизни семьи.
- 3) Личное предпринимательство – это самая простая форма предпринимательства.
- 4) Потребность – это осознанная необходимость иметь что-либо.
- 5) Рациональные потребности: пища, одежда.
- 6) Духовные потребности: знания, общение, искусство.
- 7) Желательные, но не обязательные покупки: вещи улучшенного качества, повышенной комфортности.
- 8) Сертификация – это деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям.
- 9) Вкладыш – это инструкция с указаниями о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.
- 10) Доход – это деньги или материальные ценности, в виде заработной платы за выполненную работу.
- 11) Коммунальные платежи: отопление, газ, вода, радио, телефон, электроэнергия.
- 12) Постоянные расходы – это расходы, не меняющиеся в течение года (муз. школа, завтрак в школе).
- 13) Какое питание считается рациональным – обеспечивает нормальное функционирование организма, возобновляет энергетические затраты, реализует жизненные процессы организма.

14) Информация о товарах – это совокупность сведений о качестве товаров, их хранении, безопасности эксплуатации или употребления.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, с. Барагхан, ул. Ленина, 35, тел.: 92-2-96; e-mail: baraghanschool@yandex.ru

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Раднаева В.Р. /  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Раднаева Е.М. /Е.М.Раднаева/  
«31» августа 2020г.



Утверждено  
директор школы  
В.В.Бадмаев /  
Приказ № 34  
от «31» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Проектная технология

Класс: 11

Разработал: Будаев Баир Бадмаевич, учитель технологии

Срок действия программы: 2020- 2021 учебные годы (1 год)

с.Барагхан  
2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной технологии предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Бурятия № 240-V от 13.12.2013 г «Об образовании»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089 (в редакции от 19.12 2009 № 427);
- Федерального базисного учебного плана (приказы Минобрнауки РФ от 09.03. 2004 года № 1312 (в редакции № 241 от 20.08.2008 года; №1994 от 03.06.2011)
- Приказа МО и Н РБ № 1168 от 03.09.2008 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РБ, реализующих программу общего образования»;
- 6. Приказа Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019)
- 7. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- 8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- 9. Устава МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.
- 10. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барагханская СОШ на 2019-2020 учебный год». Приказ № 69 от 31 августа 2019 г.
- 11. Положения о рабочей программе ФГОС ООО по учебному предмету (курсу) педагога, МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» приказ № 34/1 от 31 мая 2020 г.
- 12. Приказа № 34 по школе от 31 августа 2020 года «Об утверждении учебного плана школы на 2020-2021 уч.г.»
- 13. Программы общеобразовательных учреждений: Технология 5 – 11 кл. / Сост. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2015.

#### *Количество учебных часов на реализацию программы*

Согласно действующему в МБОУ «Барагханская СОШ» учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа, т.е 1 часа неделю. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

#### *Обоснование выбора учебно-методического комплекта*

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

Методические рекомендации к проведению уроков «Технология. Технический труд» (пособие для учителя): под редакцией В.Д. Симоненко. – Вентана-Граф, 2012.

### *Состав УМК*

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.

Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012г.

Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеядцева. — Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Д.Симоненко наиболее полно отвечает парадигме личностного воспитания подрастающего поколения. Материал нагляден и доступен как ученику, так и учителю.

### *Обоснование выбора учебно-методического комплекта*

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта в который входят:

Учебно-методический комплекс под редакцией В. Д. Симоненко наиболее полно отвечает парадигме личностного воспитания подрастающего поколения и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. Материал в УМК нагляден и доступен как ученику, так и учителю.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

*Основной принцип реализации программы* – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» – в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

*овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

- Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных уроков.

#### *Цели и задачи изучения предмета:*

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

#### *Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;



• **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

• **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

*Национально- региональный компонент* осуществляется на каждом уроке и составляет примерно 10% от общей информации, получаемой на уроке, и реализуется через такие проекты с региональной тематикой, как «Бюджет семьи», «Экономика семьи».

#### *Общая характеристика учебного процесса*

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, информационные.

Форма: урок, экскурсия, проект.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, исследовательский, проектный, репродуктивный, творческий.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: самостоятельная работа; индивидуальная работа; практические работы; творческие работы.

#### *Логические связи данной дисциплины с остальными дисциплинами*

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
11 класс		
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16 часов)</b>		
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему	2
2	Расчёт себестоимости изделия	1
3	Документальное представление проектируемого продукта труда	4
4	Организация технологического процесса	1
5	Выполнение операций по созданию продуктов труда	4
6	Анализ результатов проектной деятельности	2
7	Презентация проектов и результатов труда	2
<b>Производство, труд и технологии (8 часов)</b>		
9	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1
10	Структура и составляющие современного производства	3
11	Нормирование и оплата труда	2
12	Культура труда и профессиональная этика	2
<b>Профессиональное самоопределение и карьера (8 часов)</b>		
13	Этапы профессионального становления и карьера	2
14	Рынок труда и профессий	2
15	Центры профконсультационной помощи	2
16	Виды и формы получения профессионального образования	1
17	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1
<b>Творческая проектная деятельность(1час)</b>		
18	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Содержание курса

### *Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.*

#### *Творческая проектная деятельность*

##### **1.Выбор объекта проектирования требования к нему, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. *Механические свойства материалов.*

**Практические работы.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

##### **2. Расчёт себестоимости изделия, 1ч**

**Теоретические сведения.** Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

**Практическая работа.** Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление

проектного изделия.

### **3. Документальное представление проектируемого продукта труда, 4 ч**

**Теоретические сведения.** Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

**Практические работы.** Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

### **4. Организация технологического процесса, 1 ч**

**Теоретические сведения.** Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

**Практическая работа.** Выполнение технологической карты проектного изделия.

### **5. Выполнение операций по созданию продуктов труда, 4 ч**

**Теоретические сведения.** Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

**Практическая работа.** Изготовление проектируемого объекта.

### **6. Анализ результатов проектной деятельности, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

**Практическая работа.** Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

### **7. Презентация проектов и результатов труда 2 ч**

**Теоретические сведения.** Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

**Практическая работа.** Организация и проведение презентации проектов.

*Производство, труд и технологии*

### **8. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда 1ч**

**Теоретические сведения.** Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

### **9. Структура и составляющие современного производства, 3 ч**

**Теоретические сведения.** Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной)

деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

**Практические работы.** Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

### **10. Нормирование и оплата труда, 2ч**

**Теоретические сведения.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

**Практические работы.** Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

### **11. Культура труда и профессиональная этика, 2ч**

**Теоретические сведения.** Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

**Практические работы.** Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

### *Профессиональное самоопределение и карьера*

#### **12. Этапы профессионального становления карьера, 2ч**

**Теоретические сведения.** Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

#### **13. Рынок труда и профессий, 2ч**

**Теоретические сведения.** Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

**Практические работы.** Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

#### **14. Центры профконсультационной помощи, 2ч**

**Теоретические сведения.** Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы

работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

**Практическая работа.** Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

#### **15. Виды и формы получения профессионального образования, 1ч**

**Теоретические сведения.** Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

**Практическая работа.** Изучение регионального рынка образовательных услуг.

#### **16. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 1ч**

**Теоретические сведения.** Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

**Практическая работа.** Составление автобиографии и профессионального резюме.

#### ***Творческая проектная деятельность***

#### **17. Планирование профессиональной карьеры, 2ч**

**Теоретические сведения.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

Номер и название темы	Количество часов	Содержание уроков	Темы практических работ	Требования к уровню подготовки уча-ся	Методы и формы обучения. Вид контроля	Дата	
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.</b>							
Вводное занятие	1  2	1. <i>выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.</i> Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. 2. <i>выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.</i> Выбор материала для изготовления проекта.	выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для изготовления проекта.	<i>Уметь:</i> - определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа; -формулировать требования к объекту проектирования; - делать выбор материала для проектируемого изделия; - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.	Творческая работа по проектированию. Устный опрос; контроль по результатам практической работы.		
Расчет себестоимости изделия	3	Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости Расчет себестоимости проектных работ. Формула	Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного	<i>Знать/понимать:</i> - из чего складывается себестоимость продукции; - отличие	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по		

		прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.	изделия	себестоимости от рыночной цены; - рассчитывать себестоимость проектируемого изделия; - делать предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия	итогах практической работы		
1.Стандартизация при проектировании. 2.Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. 3.Проектная документация: технический рисунок, чертёж. 4.Выполнение технического рисунка и рабочих чертежей проекта.	4 5 6 7	1. Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. 2. Использование компьютера для выполнения проектной документации. 3-4. Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.	Составление резюме по дизайну. Составление проектной спецификации проектируемого изделия. Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия	<i>Знать/понимать:</i> - что такое стандартизация; - что входит в понятие «проектная документация»; Что представляют собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> - составлять резюме по дизайну проектируемого изделия; - выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; - выполнять эскиз проектируемого	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы		

				изделия; Выполнять чертежи проектируемого изделия			
Организация технологического процесса	8	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	Составление технологической карты проектного изделия	<i>Знать/понимать:</i> - что входит в понятие «технологический процесс»; - что представляет собой технологическая операция, технологический переход проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> - составлять технологическую карту проектируемого изделия.	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы (составление технологической карты)		
1.Создание проектируемого объекта. 2.Создание проектируемого объекта. 3.Работа над проектом. 4Работа над проектом.	9 10 11 12	1-4. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы		
1.Понятие качества материального	13	Понятие качества материального объекта, услуги, технического	Апробация готового проектного	<i>Уметь:</i> - производить самооценку проекта	Практическая работа; самостоятельная		



объекта ,услуги, технологического объекта. 2.Анализ результатов проектной деятельности	14	процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. <i>Рецензирование</i>	изделия и его доработка. Самооценка проекта	согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия; выполнять рецензирование продукта проектирования	работа по самооценки продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы		
1.Критерии оценки и форма презентации проекта. 2.Презентация проекта.	15 16	1-2.Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. <i>Использование в презентации технических средств.</i> Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов	Подготовка и проведение презентации проектов	<i>Уметь:</i> -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку	Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов		
<b>Производство. Труд и технологии 8 ч.</b>							
Понятие профессиональной деятельности.	17	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор	Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей	<i>Знать/ понимать:</i> что такое профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и	Лекция – беседа; демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы		

		развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда	предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации	специальности; понятие перемены труда			
1. Производство как преобразовательная деятельность. 2. Материальная и нематериальная сфера производства. 3. Производственное предприятие. Производственное объединение.	18 19 20	1. <i>производство как преобразовательная деятельность.</i> Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда, (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. 2. <i>материальная и нематериальная сферы производства.</i> Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. 3. <i>производственное предприятие.</i> <i>Производственное объединение.</i> Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия.	Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий. Посещение производственного предприятия. Определение составляющих конкретного производства	<i>Знать/ понимать:</i> - понятие «отрасль»; - определение материальной и нематериальной сфер производства; - понятия «производственное предприятие», «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный технологический процесс	Лекция – беседа; конспектирование, самостоятельная работа; экскурсия. Устный опрос. Контроль по итогам экскурсии		

<p>1. Система нормирования труда, её назначение.</p> <p>2. Система оплаты труда.</p>	<p>21</p> <p>22</p>	<p>1. <i>система нормирования труда, ее назначение.</i> Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролируемые нормы труда.</p> <p>2. <i>система оплаты труда.</i> Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда</p>	<p>Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий</p>	<p><i>Знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «нормирование труда»;</li> <li>- виды норм труда;</li> <li>- понятие «тарифная система»;</li> <li>- что такое тарифная система, тарифная ставка</li> </ul>	<p>Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы</p>		
<p>1. Понятие культура труд.</p> <p>2. Понятие «мораль» и «нравственность» труда.</p>	<p>23</p> <p>24</p>	<p>1. <i>понятие культуры труда.</i> Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.</p> <p>2. <i>понятие «мораль» и «нравственность».</i> Категории нравственности. Нормы морали. Этика как</p>	<p>Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации. Повышающим эффективность учебы. Обоснование смысла и содержания</p>	<p><i>Знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что входит в понятие «культура труда»;</li> <li>- что такое научная организация труда;</li> <li>- какими мерами обеспечивается безопасность труда;</li> <li>- понятие охраны труда;</li> <li>- что такое этика;</li> <li>- что означают понятия «мораль» и «нравственность»;</li> <li>- какие нормы поведения предписывает профессиональная этика;</li> <li>- виды</li> </ul>	<p>Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы</p>		

		учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.	этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	профессиональной этики			
<b>Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.</b>							
1.Этапы профессионального становления. 2.Понятие карьера.	25  26	1. <i>Этапы и результаты профессионального становления личности.</i> Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная комплектность. Профессиональное мастерство. 2. <i>понятия карьеры. Должностного роста, призвания.</i> Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры	Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры	<i>Знать/понимать:</i> - основные этапы профессионального становления; - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»; -сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»; - из чего складывается профессиональная подготовка <i>Уметь:</i> - планировать будущую профессиональную карьеру; - правильно оценивать собственные профессиональные данные	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос		
1.Рынок труда и профессий.	27	1 – 2. <i>Рынок труда и профессий.</i> Конъюнктура	Изучение регионального	<i>Знать/ понимать:</i> - что такое рынок труда	Лекция; практическая		

2.Способы изучения рынка труда и профессий.	28	рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. <i>Способы изучения рынка труда и профессий.</i> Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования. Зарботной платы. Мотивации. Удовлетворенност и трудом работников различных профессий	и профессий; - что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий; - способы изучения рынка труда и профессий; - источники информации о рынке труда и профессий. <i>Уметь:</i> - находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий	работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы		
1.Профессиональная консультационная помощь. Цели и задачи. 2.Методы профессиональной консультации.	29  30	1. <i>Профконсультационная помощь: цели и задачи.</i> Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы. 2. посещение центра профконсультационной помощи	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	<i>Знать/ понимать:</i> - что такое профконсультационная помощь; - виды профессионального консультирования; - как и где можно получить профконсультационную помощь	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; отчет по результатам посещения центра профконсультационной помощи		
Виды и формы получения	31	Общее и профессиональное образование. Виды и формы	Изучение регионального	<i>Знать/ понимать:</i> - в чем отличие общего	Объяснение нового		

профессионального образования		получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг	рынка образовательных услуг	и профессионального образования; - виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; - что входит в понятие «рынок образовательных услуг». <i>Уметь:</i> - находить нужную информацию о рынке образовательных услуг	материала, беседа; практическая работа. Письменный опрос; контроль по итогам практической работы		
Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	32	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации	Составление автобиографии и профессионального резюме	<i>Знать/ понимать:</i> - какие существуют виды самопрезентации; - сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии; - правила поведения при собеседовании. <i>Уметь:</i> - составлять профессиональное резюме; - написать автобиографию	Лекция-беседа; практическая работа. Устный опрос		
<b>Творческая проектная деятельность 2 ч.</b>							
Планирование профессиональной	33	1-2. <i>определение жизненных целей и задач.</i>	Проект «Мои жизненные планы	<i>Знать/ понимать:</i> - сущность и	Лекция-беседа; решение		

карьеры		Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения	и профессиональная карьера»	назначение автобиографии как формы самопрезентации. <i>Уметь:</i> - планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей	ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности		
Планирование профессиональной карьеры	34						

## **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов (базовый уровень)**

В программе нашли отражения современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и календарно – тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу – компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет - ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельного спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально – трудовой, ценностно – смысловой, личностно – развивающей, коммуникативной и культурно – эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учетом возрастной специфики старших классов. В развернутом поурочно – тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных СП воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Технологии в современном мире» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения технологии ученик должен

#### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на



окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

#### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять план деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения самопрезентации.

#### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

#### **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

#### *Оценка качества знаний и умений по технологии*

Балл «5» ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

• Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- Проявляет полное незнание учебного материала.

*Нормы оценивания ответов:*

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*В рамках инклюзивного образования в обычных классах могут учиться дети-инвалиды, обучающиеся по СКОУ 7 вида. К таким обучающимся применяются следующие нормы оценок:*

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература:

#### Для учащихся:

1. Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2014

#### Дополнительная литература для учащихся:

Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

- Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.

- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2007

- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2008

- Технология:10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2011.- 272 с.

#### Для учителя:

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

– Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл.руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

-Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6

#### *Средства, реализуемые с помощью компьютера:*

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

- слайд-лекции по ключевым темам курса;

- редакторы текста;

- графические редакторы (моделирование формы и узора);

- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

- схемы, плакаты, таблицы;

- интернет-ресурсы.

## Приложение

Контрольная работа по теме «Экономика». 1 вариант.

- 1) Функции семьи: воспитывающая, регулирующая, экономическая, коммуникативная.
- 2) Семья – это важнейшее звено структуры общества, стимулирующее социально-экономическое развитие.
- 3) Предпринимательская деятельность – это деятельность человека для производства товаров или услуг для получения прибыли.
- 4) Прибыль – это разница между суммой денег от продажи товаров и затратами на их производство.
- 5) Ложные потребности: наркотики, курение, алкоголь
- 6) Материальные потребности: еда, жильё, одежда.
- 7) Обязательные покупки: вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи.
- 8) Гигиенический сертификат выдаётся – органами Государственной санитарной эпидемиологической службы.
- 9) Этикетка содержит: фирменное название, символ компании, состав, рекламные материалы и инструкции.
- 10) Расход – это затраты на изготовление, содержание изделий или услуг.
- 11) Обязательные платежи: налоги, взносы, коммунальные услуги, д/с.
- 12) Переменные расходы – это периодические и единовременные (дом. Животные, компьютер. Игры).
- 13) Какую информацию несёт штрихкод -государство- производитель, предприятие ,вид товара, контрольное число.
- 14) Перечислите источники информации о товарах и услугах: выставки, реклама, инструкции, символы на этикетках и вкладышах.

Контрольная работа по теме «Экономика». 2 вариант.

- 1) Функции семьи: , регулирующая, экономическая, коммуникативная.
- 2) Семейная экономика – это наука о повседневной экономической жизни семьи.
- 3) Личное предпринимательство – это самая простая форма предпринимательства.
- 4) Потребность – это осознанная необходимость иметь что-либо.
- 5) Рациональные потребности: пища, одежда.
- 6) Духовные потребности: знания, общение, искусство.
- 7) Желательные, но не обязательные покупки: вещи улучшенного качества, повышенной комфортности.
- 8) Сертификация – это деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям.
- 9) Вкладыш – это инструкция с указаниями о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.
- 10) Доход – это деньги или материальные ценности, в виде заработной платы за выполненную работу.
- 11) Коммунальные платежи: отопление, газ, вода, радио, телефон, электроэнергия.
- 12) Постоянные расходы – это расходы, не меняющиеся в течение года (муз. школа, завтрак в школе).
- 13) Какое питание считается рациональным – обеспечивает нормальное функционирование организма, возобновляет энергетические затраты, реализует жизненные процессы организма.

14) Информация о товарах – это совокупность сведений о качестве товаров, их хранении, безопасности эксплуатации или употребления.


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с.Барагхан, ул.Ленина, 35.Факс:8-301-49-92-2-96,тел.: 92-2-96;  
e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на заседании

МО»

Руководитель МО


 / Банаева Л.Н. /

ФИО

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «БСОШ»


 / Раднаева Е.М. /

ФИО

« 31 » 08 2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «БСОШ»

 / Бадмаев В.В. /

ФИО

Приказ № 34 от  
« 31 » 08 2020 г.

## Рабочая программа

Предмет: алгебра и начала анализа

Классы: 10-11

ФИО учителя: Банаева Л.Н., учитель математики, высшая категория

Срок реализации: 2019-2021 гг.

с. Барагхан  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре и началам анализа для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании»;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089 (в редакции от 19.12 2009 № 427);

- Федеральный базисный учебный план (приказы Минобрнауки РФ от 09.03. 2004 года № 1312 (в редакции № 241 от 20.08.2008 года; №1994 от 03.06.2011);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № 345»

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011год №199993);

Письма Министерства образования и науки РФ от 28 .10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Устава МБОУ «Барагханская СОШ» (постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барагханская СОШ на 2020-2021 учебный год». Приказ № 34 от 31.08.2020 года;

-Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Барагханская СОШ» от 31.08.20 г. №34/1;

- Примерная программа по математике для основного общего образования в полном соответствии с обязательным минимумом содержания федерального государственного стандарта основного общего образования по математике;

Рабочая программа по алгебре и началам анализа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.



Рабочая программа по алгебре и началам анализа предназначена для обучающихся 10–11 общеобразовательных классов и составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, авторы А.Г.Мордкович, П.В.Семенов, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике. М.: Мнемозина, 2017 год.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

На старшей ступени обучения школа выбрала биолого-химический профиль, где на изучение математики отводится 6 часов в неделю, из них на изучение алгебры и начала математического анализа 4 часа в неделю. Таким образом, программа составлена на 4 часа в неделю, 10 класс - 140 часов в год, 11 класс - 136 часов, итого - 276 часов.

Корректировка часов в рабочей программе возможна за счет часов резервного времени или часов, отведенных на повторение.

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме: тестирования, самостоятельных и проверочных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ.

Итоговая аттестация проводится в 11 классе в форме ЕГЭ по математике.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового

математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

### Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций; выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;

Начала математического анализа

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функций;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площади криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

### Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функции, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - построения и исследования простейших математических моделей;

### Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера.

## Учебно- тематический план

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
10 класс		105	140
1	Числовые функции	9	9
2	Тригонометрические функции	26	31
3	Тригонометрические уравнения	10	15
4	Преобразование тригонометрических выражений	15	25
5	Производная	31	41
6	Обобщающее повторение.	14	19
11 класс		105	136
1	Степени и корни. Степенные функции	18	25
2	Показательная и логарифмическая функция	29	40
3	Первообразная и интеграл	8	10
4	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	15	16
5	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	20	25
6	Итоговое повторение	15	20

### Содержание учебного предмета

#### 10 класс

(140 часов)

#### **Тема 1. Числовые функции (9 часов)**

Определение числовой функции и способы ее задания. Свойства функций. Периодические и обратные функции.

*Обучающиеся должны знать:* способы задания функции; свойства изученных функций; как математические функции могут описывать реальные зависимости;

*Обучающиеся должны уметь:* описывать свойства изученных функций; определять значение функции по значению аргумента, строить графики изученных функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

*УУД:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

#### **Тема 2. Тригонометрические функции (31 час)**

Числовая окружность на координатной плоскости. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Тригонометрические функции числового и углового аргумента, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.

*Обучающиеся должны знать:* синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла и числа; основные формулы тригонометрии; определения радиана, тождества; что такое период функции; какая функция называется периодической свойства и графики функции  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ ; свойства и график обратных тригонометрических функций.

*Обучающиеся должны уметь:* выполнять преобразования простейших тригонометрических выражений, переводить радианную меру угла в градусы и обратно, применять способы доказательства тождеств, использовать основные формулы при выполнении упражнений; находить период функции, доказывать что функция периодическая, строить графики  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ .

*УУД:* уметь сравнивать, анализировать, планировать свою работу, решать проблемные ситуации, самостоятельно искать информацию, уметь осуществлять алгоритмическую деятельность; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### ***Тема 3. Тригонометрические уравнения (15 часов)***

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений: метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения.

*Обучающиеся должны знать:* определение арккосинуса, формулу решения уравнения  $\cos x = a$ , определение арксинуса, формулу решения уравнения  $\sin x = a$ ; определение арктангенса, формулу решения уравнения  $\operatorname{tg} x = a$ ; определение арккотангенса, формулу решения уравнения  $\operatorname{ctg} x = a$ ; различные виды уравнений и способы их решений; что одно и то же тригонометрическое уравнение можно привести к разному виду и решать его разными способами; различные методы решения тригонометрических уравнений; способы решения простейших тригонометрических неравенств.

*Обучающиеся должны уметь:* решать тригонометрические уравнения; различать тип тригонометрического уравнения и находить способ решения; иметь представление о решении тригонометрических неравенств; решать простейшие системы тригонометрических уравнений.

*УУД:* учитывать правило в планировании и контроле способа решения; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### ***Тема 4. Преобразование тригонометрических выражений (25 часов)***

Формулы сложения, приведения, двойного аргумента, понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Методы решения тригонометрических уравнений ( продолжение)

*Обучающиеся должны знать:* основные формулы тригонометрии; методы решения тригонометрических уравнений.

*Обучающиеся должны уметь:* использовать основные формулы при выполнении упражнений, доказательстве неравенств и тождеств.

*УУД:* уметь сравнивать, анализировать, планировать свою работу, решать проблемные ситуации, самостоятельно искать информацию, уметь осуществлять алгоритмическую деятельность; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### ***Тема 5. Производная (41 час)***

Определение числовой последовательности, способы ее задания и свойства. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке.

Задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, вычисление производных. Понятие производной  $n$ -ого порядка. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функции на монотонность и экстремумы. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

*Обучающиеся должны знать:* определение производной, основные правила дифференцирования и формулы производных элементарных функций; геометрический смысл производной; правило определения возрастания и убывания функции; теорему Ферма (геометрический смысл касательной к графику функции); правило нахождения экстремумов функции; алгоритм исследования функции; алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

*Обучающиеся должны уметь:* записывать уравнение касательной к графику функции в заданной точке решать упражнения данного типа; находить мгновенную скорость через разностное отношение; находить производные степенной функции; применять правила дифференцирования к нахождению производных сложных функций; находить производные элементарных функций; использовать геометрический смысл производной в решении задач; решать упражнения на применение понятия производной; находить промежутки монотонности функции; находить экстремумы функции; применять производную для нахождения промежутков возрастания и убывания функции; выполнять построение графиков функций с помощью производной; использовать производную для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции

*УУД:* учитывать правило в планировании и контроле способа решения; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, введение подпонятие.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### **Тема 6. Итоговое повторение (19 часов)**

*Знать:* Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические функции. Основные свойства функций. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Понятие производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные тригонометрических функций. Понятие о пределе и непрерывности функции. Механический и геометрический смысл производной. Исследование функций, построение их графикой с помощью производной.

*Уметь:* Уметь производить вычисления с действительными числами. Уметь выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с помощью справочного материала. Уметь решать несложные алгебраические, тригонометрические уравнения, неравенства. Знать основные свойства функций и уметь строить их графики. Уметь находить производные функций, пользуясь правилами дифференцирования. Понимать механический и геометрический смысл производной. Применять производные для исследования функций и построения их графиков в несложных случаях.

*УУД:* различать способ и результат действия; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Контроль знаний:* устный опрос, итоговая контрольная работа.

## **11 класс (140 часов)**

### **Тема 2. Степени и корни. Степенные функции. (25 часа)**

Понятие корня  $n$ -ой степени из действительного числа. Функция корень  $n$ -ой степени из  $x$ ; их свойства и графики. Свойства корня  $n$ -ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование и интегрирование. Извлечение корней  $n$ -й степени из комплексных чисел.

*Обучающиеся должны знать:* свойства степенной функции во всех ее разновидностях, определение и свойства взаимно обратных функций, определение равносильных уравнений и уравнений – следствие; понимать причины появления посторонних корней и потери корней. Знать комплексно-сопряженные числа, возведение в натуральную степень; как найти корни из квадратного уравнения с отрицательным дискриминантом.

*Обучающиеся должны уметь:* находить значения корней с натуральным показателем; степеней с действительным показателем; поводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы; решать иррациональные уравнения; схематически строить график степенной функции, в зависимости от принадлежности показателя степени, перечислять свойства; объяснить

изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, извлекать корень из комплексных чисел.

*УУД. Регулятивные:* планирование и контроль способа решения; оценивать правильность выполнения действия.

*Познавательные:* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действие партнёра.

*Контроль знаний:* устный опрос; самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### **Тема 3. Показательная и логарифмическая функция (40 час)**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

*Обучающиеся должны уметь:* понимать и читать свойства и графики логарифмической функции, решать логарифмические уравнения и неравенства; понимать и читать свойства и графики показательной функции, решать показательные уравнения и неравенства.

*УУД. Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.

*Познавательные:* формирование способов смыслового чтения, умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

*Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действие партнёра.

*Контроль знаний:* устный опрос; самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа

### **Тема 4. Первообразная и интеграл (10 часов)**

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

*Обучающиеся должны знать:* понятия первообразная и неопределенный интеграл; правила нахождения первообразных основных элементарных функций, формулу Ньютона-Лейбница.

*Обучающиеся должны уметь:* пользоваться понятиями первообразная и интеграл; находить первообразные; вычислять площадь криволинейной трапеции; вычислять интегралы; решать дифференциальные уравнения; решать прикладные задачи.

*УУД. Регулятивные:* планирование и контроль способа решения; оценивать правильность выполнения действия.



*Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

*Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действие партнёра.

*Контроль знаний:* устный опрос; самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### **Тема 5. Элементы теории вероятностей и математическая статистика (16 часов)**

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

*Обучающиеся должны знать:* основные формулы комбинаторики, формулы размещения и сочетания; классическую вероятностную схему для равновероятных испытаний; понятие многогранник распределения; график функции, называемой гауссовой кривой; об алгоритме использования кривой нормального распределения и функции площади под гауссовой кривой в приближенных вычислениях, о законе больших чисел; о связи статистики и вероятности, применении статистических методов в решении вероятностных задач.

*Обучающиеся должны уметь:* решать вероятностные задачи, используя вероятностную схему Бернулли, теорему Бернулли, многогранник распределения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

*УУД. Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.

*Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

*Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действие партнёра.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельная и проверочная работы.

### **Тема 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (25 часа)**

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами

*Обучающиеся должны знать:* основные теоремы равносильности; основные способы равносильных переходов; основные методы решения алгебраических уравнений;

*Обучающиеся должны уметь:* производить равносильные переходы с целью упрощения уравнения; доказывать равносильность уравнений на основе теорем

равносильности; предвидеть возможную потерю или приобретение корня и находить пути возможного избегания ошибок; решать рациональные уравнения высших степеней методами разложения на множители или введением новой переменной; рациональные уравнения, содержащие модуль; применять рациональные способы решения уравнений разных типов; использовать для доказательства неравенств методы с помощью определения, от противного, метод математической индукции, а также синтетический; решать уравнения и неравенства с параметром, применяя разные способы решения.

*УУД. Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

*Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

*Контроль знаний:* устный опрос; самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### **Тема 7. Обобщающее повторение (24 часов)**

*Обучающиеся должны уметь:* владеть понятием степени с рациональным показателем; выполнять тождественные преобразования и находить их значения; выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических выражений; решать системы уравнений, содержащих одно или два уравнения (логарифмических, иррациональных, тригонометрических), решать неравенства с одной переменной на основе свойств функции; использовать несколько приемов при решении уравнений; решать уравнения с использованием равносильности уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод); находить производную функции; множество значений функции; область определения сложной функции; использовать четность и нечетность функции; исследовать свойства сложной функции; использовать свойство периодичности функции для решения задач; читать свойства функции по графику и распознавать графики элементарных функций; решать и проводить исследование решения текстовых задач на нахождение наибольшего (наименьшего) значения величины с применением производной; решать задачи параметрические на оптимизацию; решать комбинированные уравнения и неравенства; использовать несколько приемов при решении уравнений и неравенств; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.

*УУД. Регулятивные:* различать способ и результат действия.

*Познавательные:* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действие партнёра.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

При изучении алгебры и начала анализа в 10 классе национально – региональный компонент включается в задания при изучении следующих тем: 1. Задачи на отыскание

наибольших и наименьших значений величин; 2. Производная функции, физический и геометрический смысл производной.

В 11 классе: 1. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности; 2. Подготовка к ЕГЭ «Реальная математика».

### **Система контроля**

Оценку знаний, умений, навыков осуществлять с помощью системы измерителей в виде предварительного, текущего, тематического и итогового контроля, используя при этом устную проверку (устный опрос, индивидуальный или фронтальный), письменную проверку (математический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, , тестирование). Самостоятельные, тестовые работы и математические диктанты проводятся во время уроков на 5-10 мин.

Критерии оценивания: пятибалльная система; дифференцированный подход к оцениванию обучающихся.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Литература для учащихся:

1. Александрова Л.А., Алгебра и начала математического анализа: самостоятельные работы для общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина 2011;
2. Денищева, Л. О. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: тематические тесты и зачеты / Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова. – М.: Мнемозина, 2008.
3. Дудницын Ю.П. Алгебра и начала математического анализа: контрольные работы для общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина 2011.
4. Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра 10-11 класс.
5. Зив Б.Г. Дидактические материалы. Алгебра и начала анализа. 10 класс.
6. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Линейные и квадратные уравнения, неравенства, системы. Учебное пособие / М: Аркти, 2010.
7. Материалы ЕГЭ. Книги серии «ЕГЭ» - 2010 – 2013г
8. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: учебник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010.
9. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: задачник / А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2010.
10. Тульчинская Е.Е. Мордкович А.Г. Контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10 – 11 классов, базовое обучение. / М: Мнемозина, 2011.
11. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов .Алгебра и начала анализа. 11 класс. учебник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010.
12. Учебное пособие «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 10-11 классы»
13. Энциклопедия для детей. В 15 т. Т.11. Математика / под ред М. Д. Аксенова. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2011.

Литература для учителя:

1. Александрова, Л. А. Алгебра и начала анализа. 10 класс: самостоятельные работы / Л. А. Александрова. – М.: Мнемозина, 2010.
2. Башмаков, М. И. Математика. Практикум по решению задач: учебное пособие для 10–11 классов гуманитарного профиля / М. И. Башмаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Ивлев, Б. И. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса / Б. И. Ивлев, С. И. Саакян, С. И. Шварцбурд. – М., 2010.

4. Максимовская М.А. Тесты по математике 5-11 классы
  5. Математика: тренировочные тематические задания повышенной сложности с ответами для подготовки к ЕГЭ и к другим формам выпускного и вступительного экзаменов / сост. Г. И. Ковалева, Т. И. Бузулина, О. Л. Безрукова, Ю. А. Розка. – Волгоград: Учитель, 2009.
  6. Математика. Система подготовки учащихся к ЕГЭ: пособие для учителя / сост. В. Н. Студенецкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
  7. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
  8. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.
  9. А. Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Пособие для учителей М.: Мнемозина ;
  10. ДЕМО-материалы ЕГЭ-2010-2013
  11. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: учебник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2008.
  12. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: задачник / А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2008.
  13. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: контрольные работы / А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2011.
  14. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов .Алгебра и начала анализа. 11 класс. учебник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010.
  15. Программы. Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2011. – 64 с.
  16. Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами по математике для подготовки к ЕГЭ: в 3 ч. / Г. И. Ковалева. – Волгоград, 2009.
- Интернет-ресурс:
- <http://www.math.ru/> - библиотека, медиатека, олимпиады
  - <http://www.bymath.net/> - вся элементарная математика
  - <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт
  - <http://math.rusolymp.ru/> - всероссийская олимпиада школьников
  - <http://www.math-on-line.com/> - занимательная математика
  - <http://www.shevkin.ru/> - математика. Школа. Будущее.
  - <http://www.etudes.ru/> - математические этюды
  - <http://alexlarin.narod.ru/ege.ntme> - подготовка к ЕГЭ
  - <http://www.uztest.ru/> - ЕГЭ по математике
  - www. [edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
  - www. [school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
  - www. [school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с.Барагхан, ул.Ленина, 35. Факс: 8-301-49-92-2-96, тел.: 92-2-96;  
e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на заседании

МО»

Руководитель МО


 / Банаева Л.Н./

ФИО

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2020г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «БСОШ»


 / Раднаева Е.М.

ФИО

« 31 » 08 2020г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ  
«БСОШ»

 /Бадмаев В.В./

ФИО

Приказ № 34 от  
« 31 » 08 2020г.

## Рабочая программа

Предмет астрономия

Классы: 10

ФИО учителя: Даржаева И. Ж., учитель физики

Срок реализации 2020-2023 гг.

с. Барагхан  
2020 год

### Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-V с изменениями от 29.04 2019 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом МОН РФ от 17.05.2012 года №413 с изменениями от 29.06.2017г., №613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 2/16-3 от 28.06.2016 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 24.11.2015 №81);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Устава МБОУ «Барагханская СОШ» Постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Барагханская СОШ» на 2020-2021 учебный год, приказ № 34 от 31.08.2020 г.;
- Положения о рабочей программе ФГОС ООО по учебному предмету (курсу) педагога, МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» приказ № 34/1 от 31.08. 2020 г.;
- Авторская программа (базовый уровень) учебного предмета Астрономия 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2018г.)

**Главной целью курса** является систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Необходимо особо подчеркнуть, что это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований излучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру

электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная представляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях. В ходе изучения курса важно сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

**Задачами** изучения астрономии на данном этапе обучения являются:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытий, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдения Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Согласно учебному плану предмет астрономия относится к области естественных наук и на его изучение в 10 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Уровень обучения - базовый.

### **Используемые УМК**

Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, Астрономия 11 кл. М.: Дрофа, 2018г.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеурочной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

#### **Предметные результаты:**

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности (системно-деятельностный подход).

В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный;
- классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования,
- мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.
- 

#### **Содержание курса**

<b>№</b>	<b>Наименование Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Практические основы астрономии	5
3	Строение Солнечной системы	2
4	Законы движения небесных тел	5
5	Природа тел солнечной системы	8
6	Солнце и звезды	6
7	Строение и эволюция Вселенной	4



8	Жизнь и разум во Вселенной	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Содержание учебного материала

### **Введение (2 часа)**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **Практические основы астрономии (5 часов)**

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

### **Строение Солнечной системы (2 часа)**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

### **Законы движения небесных тел (5 часов)**

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел Солнечной системы. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием силы тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### **Природа тел Солнечной системы (8 часов)**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Космические лучи. Исследование Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры, Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

### **Солнце и звезды (6 часов)**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана-Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма "свет - светимость" ("цвет - светимость"). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели

звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды - маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

### **Строение и эволюция Вселенной (4 часов)**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема "скрытой" массы (темная материя).

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. "Красное смещение" и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А.А.Фридмана. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. "Темная энергия" и антитяготение.

### **Жизнь и разум во Вселенной (2 часа)**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы, сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для развития связи с другими цивилизациями. Планетную систему у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

«Рассмотрено на заседании

МО»

Руководитель МО

Овчинник О.Б. / Буряева О.Б. /

ФИО

Протокол № 1 от  
«30» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «БСОШ»

Элза Ракишева /

ФИО

«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»

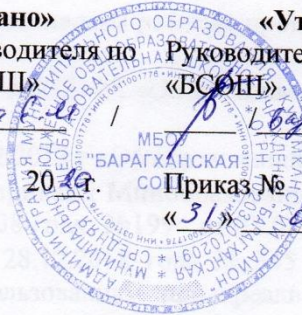
Руководитель МБОУ

«БСОШ»

Буряева О.Б. /

ФИО

Приказ № 34 от  
«31» 08 2020 г.



### Рабочая программа

Предмет Бурятская литература

Класс 11 класс

ФИО учителя Цыренова Э.О.

Срок реализации 2020 - 2021 уч. г. г.

2020 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Нормативные документы, на основе которых составлен учебный план:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закона Республики Бурятия № 240-V от 13.12.2013 г «Об образовании»;
  - Федерального базисного учебного плана (приказы Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции № 241 от 20.08.2008 года; №1994 от 03.06.2011);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
  - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»);
  - Устава МБОУ «Барагханская СОШ» (Постановление МО «Курумканский район» № 448 от 23 декабря 2015 г.);
  - Образовательной программы школы МБОУ «Барагханская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
  - Рабочие программы № 34 от 28.05. 2020 г.
  - Количество часов: 2 часа
- УМК: Батуева М.В., Балданова М.Р., Цыдыпова Б.Д., Сыжипова Т.Т. «Бурятская литература»: Учебник для средней школы 11 класс, - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015 он.

Уран хайханай литература бэшэмэл үгын искуство, тиимэхэ уран зохоол зохоодоо, уран хурса, шэмэг удхатай үгэ гол түлэб аргуудай нэгэн болоно гэжэ хурагшадтаа ходоодоо хануулжа байха гэжэ программа зохёогшо дурадхана. /С.Ж. Балданов «Буряад хургуулийн программа. Буряад литература. V-XI классууд»/.

Нүгөө талааа, уран зохёол хүн тухай, тэрэнэй доторой байдал, хүниие тойрон байхан оршон байдал, байгаали, хүнэй ажабайдал, арад зоной ажамидал г.м. тухай зохёогдоһон байдаг. Бодото юумэнүүд, үнэн болоһон үйлэ хэрэгүүд, бодото байдал уран зохёолой, уран хайханай литературы үндэһэн боложо хэрэлэгдэдэг. Уран зохёолшо бодото байдал дээрэ үндэһэлжэ, тэрэниие ханажа ухаан бодолойноо хүсөөр, ханаагаараа тэрэниие уран гоё болгожо, ном соогоо уран хайханаар, гоёор зохёогдоһон байдал бии бодгодог. Энэ байдалынь үнэн бодото байдалда адирхуу байдаг. Тиимэхэ хурагшадта ойлгуулха шухала гэжэ хараалагдана.

Уран хайханай литература гү, али уран зохёол шудалан үзэлгын гол **зорилгонууд** гэбэл:

- уран хайханай литература хүнэй, хүн түрэлтэнэй ажамидалда тусхай хуури эзэлдэг, тэдэнэй хүгжэлтэдэ айхабтар ехэ шанартай гэжэ ойлгуулха;
- уран хайханай литература шудалан үзэлгэ хадаа түрэл арадайнгаа ба бэшэшье арадуудай соёл болборсол, ёһо заншал ойлгожо абалгын тусгаар арга гэжэ ойлгуулха;
- искустын этико-эстетическэ компонент байгуулха гуманитарна ойлгосонууды талбарилжа үгэхэ;
- уран зохёол уншаха дуратай болгохо, гоё хайхание наринаар ойлгодог мэдэрэл хүмүүжүүлхэ;
- бодото байдал, ажабайдал ба искуство, оршон тойроние зүбөөр сэгнэжэ, тэдэндэ үнэтэй сэнтэйгээр хандахы хургаха;
- аман ба бэшэмэл хэлэлгэдэ хургаха, тэрэниие хүгжөөхэ;
- хурагшад уран хайханай зохёол зүбөөр, хүсэд дүүрэнээр хадуужа абаха, шэнжэлжэ, сэгнэжэ хураха гол түлэб теоритико- литературна, эстетическэ ойлгосонуудтай болохо ёһотой.

Уран хайханай литература зүбөөр, хүсэд дүүрэнээр, гүнзэгыгөөр ба өөрынгөө ажамидалда тухатайгаар ойлгожо абахын тула хурагшадые ойлгомжын аппараттай болгохо. Ушар иимэхэ программа дотор литературы теоридо онсо анхарал хандуулагдана.

Энэ программа зохёогдоодоо, баазова теоритико- литературна ойлгосонууд дээрэ үндэһэлжэ, тэдэниие гол принцип болгон байгуулагдаа. Класс бүхэндэ өөр өөрын баазова теоритико – литературна ойлгосо онсологдоо гэбэл иимэ:

11- дэхи класста уран зохёолшын зохёохы ажалайнь оншотой онһон, онол арга, уран хайханайнь оршон байдал үзэхэ.

Иигэжэ 11-дэхи класста теоритико- литературна ойлгосонууды үгэлгэ хадаа урда жэлнүүдэй программнууд соо хэрэглэгдэдэг байхан тематическа, хронологическа болон историко- литературна принципүүдтэ харша бэшэ, харин хэрэгтэй нэмэринь болоно. Хурагшад ганса историко- литературна бэшэ, мүн баһа теоритико-литературна талаар мэдэсээ үргэдхэхэ бэшэ, харин литературы теорёор хайн баазова ойлгосонуудтай байха ёһотой. Уран хайханай литература үзэлгэ, тэрэниие шэнжэлэлгэ теоритико- литературна ойлгосонуудтэйгөөр бэлүүлэгдэдэггүй. Тиимэхэ тэдэнэр теоритическэ ойлгосо мэдэсэнүүды ба уран зохёол шудалан үзэлгын шухала зэмсэг болоно.

Тус программа 11 класста литература үзэлгын гол шэглэлнүүды иигэжэ тодорхойлжо үгэнэ:

11- дэхи класс - уран хайханай литература шэнжэлэн үзэхэдөө, историко- культурна ба историко- функциональна талынь баримталалга болоно.

Хурагшадые **литература үзэлгын талаар** хургахын тула ямар **зорилгонууд** табигданаб гэбэл иимэ:

11-дэхи класста – уран зохёолшын уран найханай оршон байдал түүхэ ба соёлой талаһаань ойлгожо абалга.

Литература шудалан үзэлгэ 11- дэхи класста ехэ удха шанартай.

Энээндэ анхаралаа хандуулха хэрэгтэй. Юуб гэхэдэ, 11-дэхи класста хурагшадай урда жэлнүүдтэ ойлгожо абаһан мэдэсэ, шадабари бүридхэгдэжэ ябталагдана ба хурагшадые историко - литературна курс үзэлгэ ябталагдана.

Тус программа дотор түрүүшынхидэ буддын шажанай хургаал, тэрээнтэй нягта холбоотой бурхан багшын хургаалнууд дээрэ үндэһэлжэ зохёогдоһон зохёолнууд оруулагдаа. Гэбэшье шажан мүргэл тухай ганса дунда классудта үзөөд үнгэрхэ бэшэ, харин Буддын шажанай, бөө мүргэлэй хургаалнуудые бүхы классуудта дурдажа, хурагшадта һануулжа, мэдүүлжэ байха хэрэгтэй.

Программа дотор нилээн ехэ һуури арадай аман зохёолнуудта үгтөө. Юуб гэхэдэ, энээнгүйгөөр литературы асуудалнууд, илангаяа уран найханай ёһо заншал, литературна хүгжэлтын, ментальна ёһо заншалнууд г.м. хүсэд һайнаар ойлгогдохогүй. Гэхэтэй хамта уран найханай литература хадаа арадай аман зохёолой үргэлжэлэл гэжэ хэлэхэдэ болоно. Мүнөө үеын литературна зохёолнууд аман зохёолнуудгүйгөөр бэшэгдэнэгүй.

Хурагшадай үргэн дэлисэтэй байхын хажуугаар, түрэл литератураһаа һайнаар ойлгожо абахын тула программа дотор буряад литературада бии болоһон шэнэ зохёолнууд оруулагдаа. Хуушан программанууд соо, номууд соо байһан зарим зохёолнууд гаргагдаһан, зариманиинь классуудаар һэлгэгдэн үгтэһэн байна. Коммуникативно-творческо ажалнуудые хэрэглэжэ болохо байна.

Тус программа соо хурагшад гол түлэб иимэнүүд **онол шадабаритай болохо** гэжэ хараалдагдана:

- үзэг бэшэгэй талаар зүбөөр, алдуугүйгөөр ба удхатайгаар (удхыень ойлгожо) уншаха оньһон аргатай, дадалтай болохо;
- уран хурсаар уншаха шадабаритай болохо;
- уран зохёолые сюжетно- композиционно нэгэдэл гэжэ хадужа абаха;
- уран зохёол дотор авторыень, тэрэнэй зохёол соо зураглагдаһан геройнуудта ба үйлэ хэрэгүүдтэ, ушарнуудта, уншагшадта хандалгыё ойлгожо абаха;
- уран зохёол дотор этическэ, социальна- историческа ба нравственна- философско проблематика илгаруулха шадабаритай болохо;
- уран зохёолые ба тэрэнэй хубинуудые хаба соогоо бээ даагаад анализ хэхэ шадабаритай болохо;
- уран зохёолдо үндэһэ баримтатай эстетическэ сэгнэлтэ үгэжэ шадаха;
- уран зохёолые соёл болон ёһо заншалтай холбожо, тайлбарилха шадабаритай болохо;
- диалог ба монолог зүбөөр хэрэглэжэ, хэлэжэ шадаха болохо;
- элдэб янзын бэшэмэл ажалнуудые бүтээхэ шадабаритай болохо;
- шэнжэлгын ажалнуудые хэхэ шадабаритай болохо.

### **Буряад литературы хэшээлдэ хурагшадай наһандань болон ухаан бодолдонь тааруулжа, мэдэсэ, шадабарита табигдаха гол эрилтэнүүд**

Хурагшад гол түлэб иимэ юумэнүүдые **мэдэхэ ёһотой:**

- уншажа байһан зохёолойног автор тухай, номой нэрын удха тайлбарилга;
- уран зохиолшоной намтарһаа тон шухала мэдээнүүдые;
- уран зохёолой текстнүүдые;
- шудалан үзэжэ байһан зохёолой герой болоод гол үйлэдэгшэ нюурнууд тухай, зохёол соохи шухала үйлэнүүдые мэдэхэһээ гадна, тэдэнэй хоорондох харилсаа холбоонуудые, типическэ удха шанар;
- уран зохёол бэшэхэ гол шухала аргууд, зураглалай янзунууд, зохёолой темэ, идея, гол удха, уран зохёолой геройнууд, сюжет г.м. литературна теориһоо ойлгосонуудые;
- байгуулгын (композициин) шухала онсо янзунуудые, хэлэнэй зураглан тодорхойло арга хэрэгсэлнүүдые;
- программын эрилтын ёһоор сээжэлдэһэн шүлэгүүдые, эпическэ зохёолой хэхэгүүдые;

- литературна зан абари (характер), литературна тип, романтизм, реализм гэнэн ойлгосонуудай шухала шэнжэнүүдые г. м.

**Нурагшад иимэ юумэнүүдые хэжэ шадаха ёһотой:**

- уран зохёолшын зохёол соогоо бэшэһэн уран зураглалы хөөрөжэ;
- уран зохёолшын зураглаһан зурагы ухаан бодолдоо, сэдхэлдээ бии болгожо;
- үзэжэ байһан зохёолой гол шухала үйлэнүү дые (эпизодууды), үйлэдэгшэ нюурай хэлэһэн үгэ, хэрэг г.м. бусад олон юрын үйлэнүүдһээ илгажа;
- зохёол соохи үйлэнүүдэй болоһон шалтаганые, сагы, тэрэнэй хойшолонгы элирүүлжэ;
- үзэжэ байһан зохёолой хэлэнэй уран аргууды, байгаалин зураглалнууды текст сооһоо илгажа;
- зохёолой идеяны болоод уран найханай талы харуулалгада сюжетэй зүйлнүүдэй (үйлын хүгжэлтын эхин, үйлын уялдалга, үйлын хүгжэлтын эгээл дээдэ шата) үүргэ болон гол проблематика элирүүлжэ;
- үзэгдэжэ байһан зохёолнуудай байгуулгын (композициин) зүйлнүүды илгажа;
- зохёолой удха задалан харуулхадаа, геройн үүргэ ба геройдо үгэһэн автарай сэгнэлтэ эли тодо болгожо;
- зохёолой геройнуудай өөр өөрын ба бултандань хабаатай шэнжэнүүды тодорхойлон, характеристикэ үгэжэ, тэдэндэ автарай ямараар хандажа байһы элирүүлхэ зорилготойгоор геройнууды зэргэсүүлжэ;
- уран зохёолнуудай текст лирическэ, эпическэ, драматическа жанрай байһарнь тэдэниень хараадаа абажа, тодоор, уранаар уншажа;
- уран зохёолой геройнуудта характеристикэ үгэхэ сложно түсэб табижа;
- үзэжэ байһан зохёолой геройнууд тухай, тэдэндэ автарай ямараар хандажа байһы хараадаа абан, нурагша бүхэнэй, бүхы нурагшадай зэргэсүүлһэн аман гү, али бэшэмэл өөрын бодомжолготой найруулга (сочинени- рассуждени) зохёожо;
- монологическа хэлэлгэ найнаар хэрэглэжэ, өөрынгөө ханамжа ойлгосотойгоор хэлэжэ, тэрэнэ ойлгуулжа, баримталжа, хамгаалжа;
- түсэб табижа, тэрэ тоодо тезиснэ түсэб, мүн литературна - критическэ статьянуудаар конспект бэшэжэ;
- нэгэ гү, али хэдэн материалнууд дээрэ үндэһэлэн, литературна темээр элидхэл, сонохол (сообщени) гү, али реферат бэлдэжэ;
- үзэһэн зохёолоор гү, али хэдэн зохёолнуудаар проблемнэ шэнжэтэй аман ба бэшэмэл бодомжолготой сочинени (сочинени- рассуждени), тэрэ тоодо зэргэсүүлһэн характеристикэ зохёожо, мүн литературна ба публицистическэ темэнүүдээр бодомжолготой сочинени зохёожо;
- литературы асуудаонуудаар бэшэһэн хүдэлмэринүүдээр тезисүүды ба конспектүүды табижа;
- бэеэ даагаад уншаһан номоор, хараһан кинофильмүүдээр, теледамжуулгануудаар, зүжэгүүдээр, уран зурагуудаар, шагнаһан хүгжэмөөр рецензи гү, али ханамжа бэшэжэ;
- уншаһан номой справочна аппарат, мүн литературна терминүүдтэй словарь, шэнэ толинууды хэрэглэжэ г.м.

Мүнөө үедэ шабинарай бэе махабад бэхижүүлхэ, элүүр энхые сахиха тухай асуудал гол асуудал болоод байна. Тиимэһээ энэ нурагшалай программаар үзэгдэхэ материал үхибүүдэй ухаан бодол болон наһандань таарамжатайгаар зохёогдонхой.

Багша творческо хандажа, нурагшадайнгаа наһа, бэлэдхэл, мэдэсэ, шадабари хараадаа абан ажаллаха ёһотой. Сээжэлдэхэ зохёолнууд класс бүхэндэ багшын үзэмжөөр үгтэхэ гэжэ хараалагдана.

Тус ажалай программа тематическа, социально- историческа, хронологическа, историко- литературна, теоретико – литературна принципүүды баримталжа байгуулагдаа.

### Программын бүридэл

Программаар үзэгдэхэ материал	Үгтгээн час
Д. Батожабайн уран найханай юртэмсэ. «Төөригдөхөн хуби заяан» трилоги.	10
Ч.Цыдендамбаевай уран найханай юртэмсэ. «Буряад басаган» туужын гол удха	4
А. Ангархаевай уран найханай юртэмсэ	5
«Мүнхэ ногоон хасуури» гэхэн романай гол удха	
Буряад драматургийн уран найханай юртэмсэ	4
М. Батоин. «Таршаа Намжалай түүхэ»	
Б. Барадинай намтар, зохёохы зам	4
«Ехэ удаган абжаа»- түүхэтэ трагеди	
Буряад шүлэгүүдэй хүгжэлтын шэнжэнүүд	5
Д. Улзытуевай «Һуунаб... гансааран...» гэхэн шүлэгэй шүүлбэри	
Б. Базарон. «Улаалзай»	1
Ц. Цымпилоной зохёохы зам	3
Шүлэгэй саг болон орон зай.	
Буряад прозын уран найханай юртэмсэ	
Ч. Гуруевай «Туһалха хэрэгтэй» гэхэн хөөрөөнэй удха	2
Зохёолой гол асуудал	
Д. Дылгыровой «Сэдьхэлэй гуниг» гэхэн хөөрөөнэй удха	1
Д. Эрдынеевэй уран зохоолнууд тухай.	6
«Үйлын үри» романай уран найханай юртэмсэ	
Мүнөө үеын буряад драматургийн уран найханай юртэмсэ	3
Б-М. Пурбуевай зохёохы зам	
«Эрьехэ наран» гэхэн зүжэг	
М. Батоин. «Юртэмсын гурбан сэсэшүүл»	2
Зүжэгэй уран найруулгын онсо шэнжэ	
«Юртэмсын гурбан сэсэшүүл» гүн удха	2
Найруулга «Нангин Байгалаа аршалай!»	
Ц. Дондогойн «Эхэ тухай хоёрдохи поэмэ»	2
«Шамбайхан наһыем бусаахашье аалам?»	
Г. Раднаевагай творчество	3
«Түрэлгын зоболон» поэмьн гүн удха	
Шүлэглэлэй сюжет болон композици	
Мүнөө үе сагай ажабайдал литературын хүгжэлтэдэ	
Л. Тапхаевай «Дүрбэн саг» гэхэн шүлэгэй жанр	3
Зохёолнуудай байгуулга, хэлэн, уран аргууд	
А. Ангархаевай «Би шулуунби»	1
Б. Дугаровай «Түрэлхидэйм хэлэн, хүлисөөрэй»	2
Шүлэгэй психологическа юртэмсэ	
Г. Базаржапова-Дашеевагай шүлэгүүд	2
«Үеһөө үедэ уг залган»	
Дабталга: Эпическэ зохёолнууд	3



### **Буряад литератураар хурагшадай мэдэсэ, шадабари, дүршэл сэгнэхэ эрилтэ**

Программын эрилтын ёһоор хурагшадай ямар мэдэсэ, шадабари, дүршэлтэй болоһые, буряад литрератураар хэр зэргэ бэлэдхэлтэй байһаниие зүбөөр элирүүлхэ, шалгаха гол зорилго болоно. Дээрэ хэлэгдэһэн шэглэлнүүд соо табигдаһан заабари хараадаа абажа, хурагшадай мэдэсэ сэгнэхэдээ, тэдэнэй журам, үзэл бодол, мэдэрэлын хэр зэргэ зүбөөр бүрилдэн, эстетическэ талаараа ямараар хүмүүжүүлэгдэжэ байнаб, уншаһан уран зохёолоо зүбөөр ойлгожо, сэгнэжэ шадаха шадабаринь хэр зэргэ бүрилдэжэ байнаб гэһэн зүйлнүүдтэ анхаралаа хандуулха хэрэгтэй.

Хурагшадай шата бүхэндэ (хэшээлэй алишье үедэ) үнгэргэгдэдэг хурагшадай уншалгын үедэ, уншажа байһан зохёолой удхые зүбөөр ойлгохо, хөөрөжэ шадаха дүршэлын хүгжөөхэ. Зохёол соо харуулагдаһан үйлэ хэрэг, үйлэдэгшэ нюурнууд, хэлэһэн үгэ, хэһэн хэрэг, зохёолой идейнэ удха болон уран хайханайнь зүйлнүүдые элирүүлгэдэ уран зохёолой ямар удхатай, үүргэтэй байһыень хурагшадай ойлгожо, өөрынхээрэ сэгнэжэ шадаха дүршэл шадабаринь арьбадхаха, үргэдхэхэ.

Уран зохёол шудалан үзэлгэдэ, илангаяа тэрэнэй шүүмжэлэл хэлгэдэ литературын теори шудалха айхабтар ехэ удха шанартай. Литературын теориин удхые гүнзэгыгөөр ойлгуулха гэжэ оролдохо, гадна хурагшадай мэдэсые практическа ажалда, шудалан үзэжэ байһан уран зохёолоор (зохёолго) бэшэлгэдэ, хөөрэлгэдэ зүбөөр. Шадамараар хэрэглүүлхэ болоно. Энэ талаар литература болон искусство тухай хэлэһэн үгэ, статья хурагшадай литературна бэлэдхэлдэ тон ехэ удха шанартай.

Хурагшадые тусхай литературна бэлэдхэлтэй болгохын тула литературын теорие хайнаар шудалуулха, гүнзэгы мэдэсэтэй болгохо шухала. Эндэ багша хурагшада мэдэсэдэ, тэрэнэй шанартань бусгаар эрилтэ табиха уялгатай.

Хурагшад зохёолго, асуудалда харюу, реферат, тестнүүдээр хүдэлмэри болон бэшэшье бэшэмэл хүдэлмэри ямараар бэшээб, тэрээн дээрэһэнь үндэһэлжэ, тэдэнэй литератураар бэлэдхэлэй, мэдэсын, аман ба бэшэмэл хэлэлгын дүршэл шадабаринь хэр зэргэ хүгжэһыень сэгнэхэ болоно. Программын эрилтын ёһоор хурагшадай литератураар бэлэдхэл, илангаяа хурагшадай аман ба бэшэмэл хэлэлгын бэлэдхэл, дүршэл. Шадабари тусхай гуримтайгаар бүрилдүүлэгдэхэ ёһотой.

Хуралсалай жэлэй турша соо четверть бүхэндэ түрэлхи литератураар бэшэгдэхэ ёһотой зохёолгын тоо нимэрхүүгээр хубаагдаха болоно:

Класс	Бэшэгдэхэ зохёолгын тоо		
	Класстаа	Гэртээ	Хамта дээрээ
11	3-5	3-5	6-10

Зохёолгын хэмжээ гол түлэб иимэ байха: 10 класста -4-5; 11 класста -5-6 нюур.

Хэрбээ хурагшын зохёолгын дээрэ хэлэгдээрилтэһээ багаар бэшэгдэһэн аад, удхын талаар хангалтатай байбальнь, эрилтын ёһоор сэгнэлтын тэмдэг табиха. Хэрбээ зохёолгын хараалагдаһан эрилтэһээ ехээр бэшэгдээд байгаа хаань, тэрэнтэй зэргэ сэгнэлтэ үргэжэ болохогүй.

Хурагшадай үгэһэн аман харюуда сэгнэлтэ табихадаа, иимэ гол эрилтэ хүтэлбэри болгон абаха:

1. Үзэжэ байһан зохёолой удха мэдэлгэ, уран хайханайнь талые, идейнэ удхыень ойлголго, хайнаар уншажа, хөөрөжэ шадалга.
2. Зохёол соо харуулагдаһан үйлэ (эпизодой) хоорондох холбоо, геройн хэһэн хэрэг, үйлэ. Хэлэһэн үгэ г.м. элирүүлэн хөөрөжэ шадалга.
3. Үзэһэн зохёолой эстетическэ удха элирүүлхын тулада хэрэглэгдэдэг уран хурса үгын үүргые ойлгожо, хэрэглэжэ шадалга.
4. Шүүмжэлгэ хэхэдээ, класстаа үзэһэн гү, али өөрөө уншаһан зохёолоо хэрэглэжэ хуралга.

Зохёол тухай мэдэхэ болоһон, ойлгоһон юумээ сэбэл литературна хэлээр хэлэжэ шадаха, харюу зүбөөр үгэхэ; класс бүхэндэ уранаар, тодо һонороор, ходорхойгоор уншаха, тиихэдээ 5 класста 1 минута соо 100 үгэхөө доошо бэшэ, 6 класста – 110 –һаа доошо бэшэ, 7 класста – 120 үгэхөө доошо бэшэ үгэ уншажа үрдихэ гэжэ хараалагдана. Саашадаа дээдэ класста уншалгаарр иимэрхүү ёһо гурим гол түлэб баримталагдаха зэргэтэй.

«5» сэгнэлтэ:

- үзэжэ байһан зохёолойнгоо удхые тон найнаар, бүхөөр, гүнзэгыгөөр ойлгоһоноо харуулха, зохёолой идейнэ – эстетическэ удхые тайлбарилхадаа, уран аргын үүргэ харуулагдаһан үйлын хоорондохы үлхөө холбоо, геройн ба үйлэдэгшэ нюурнудай абари зан, хэһэн хэрэг болон тэрэнэй ямар удхатай байһые ойлгоһоноо хэлэжэ, хөөрэжэ шадаха байхадань;

- уран захёолой шүүмжэлэл хэхэдээ, литературын теорёор мэдэсэеэ, шүүмжэлэл хэхэ дүршэлөө, хэлэһэн һанал бодолоо баримталхын тула текст соо байһан зүйлнүүдые хэрэглэжэ, зохёол сохи үе сагай хоорондохы холбоо тайлбарилжа шадахадань (9-11 кл.);

«4» сэгнэлтэ:

- зохёолой текст найнаар, гүнзэгыгөөр ойлгоһон байхадань;

- зохёолой идейнэ – эстетическэ удхые тайлбарилхадаа, уран аргын үүргэ харуулагдаһан үйлын хоорондохы холбоо, геройн ба үйлэдэгшэ нюурнудай абари зан, хэһэн хэрэг болон тэрэнэй ямар удхатай байһые ойлгоһоноо хэлэжэ, хөөрэжэ шадаха байхадань;

- уран захёолой шүүмжэлэл хэхэдээ, литературын теорёор мэдэсэеэ, шүүмжэлэл хэхэ дүршэлөө, хэлэһэн һанал бодолоо баримталхын тула текст соо байһан зүйл хэрэглэжэ, шадаха байхадань;

- сэбэр литературна хэлээр хэлэжэ, хөөрэжэ шадаха байхадань табиha.

Гэбэшье һурагша үгэхэн харюу соогоо 1-2 бага зэргын алдуу гаргахадань табиha.

«3» сэгнэлтэ:

- үзэжэ байһан зохёолойнгоо текст гол түлэб мэдэһэн, дунда зэргээр ойлгоһон байхадань, зохёолой уран найхание болон идейнэ удха тайлбарилхадаа, үгын уран аргын үүргые гол үйлын хоорондохы холбоо, герйн абари зан, хэһэн хэрэг хэр зэргэ ойлгоһоноо гол түлэб хэлэжэ шадаха байхадань;

- литературын теориин асуудал юрэнхыдөө мэдэхэ байбашье, зохёол шүүмжэлэхэдээ, тэрэнээ хэрэглэжэ шадаха шадабариинь тулюур байхадань;

- зохёол шүүмжэлхэ дүршэлтэй хүсэд болоогүй, хэлэһэн һанал бодолоо зохёолой текстээр баримталха шадабариинь тулюур байхадань;

- уншажа, хөөрэжэ шадаха шадабариинь юрэ дунда зэргэ байхадань табиha. Багшын асуудалда харюусахадаа, хэдэн алдуу гаргаад, найнаар хэлэжэ шадаагүй һаань, харюугай байгуулга дутуутай байхадань табиha.

«2 сэгнэлтэ»:

- зохёолой удха тулюураар мэдэхэ, зохёолой идейнэ – эстетическэ удхые тайлбарилхадаа, гол геройн, үйлэдэгшэ нюурнуудай хэһэн хэрэг, үйлэ, һанал бодол, абари зан, шухала уран аргын үүргые элирүүлжэ шадахагүй, юрэ теоретико – литературна ойлгосо мэдэхэгүй, литературна хэлэнэйн ахир, уншалгые техникэ тулюур, уншаха, хөөрэхэдөө ядалдадаг байхадань;

- мүн зохёолой удхаар юумэ мэдэхэгүй, программын гол шухала теоретико- литературна асуудал огтолон ойлгоогүй байхадань;

- хэлэхэ, хөөрэхэ юумээ зүбөөр байгуулжа, зохёожо шадахагүй, уншаха, хөөрэхэ дүршэлын тон ахир, тулюур байхадань табиha.

Зохёолго сэгнэлгэ

«5» сэгнэлтэ:

- үзэжэ байһан зохёолойнгоо текст тон найнаар мэдэжэ, табиһан түсэбэй ёһоор темээ гүнзэгыгөөр харуулжа, бэшэһэн зүйл, һанал бодолоо батаар үндэһэлжэ, жэшээгээр баримталһан, темээ зүбөөр харуулхын тула литературна материал найнаар эблүүлэн шүүмжэлжэ, нэгэдхэжэ, тобшолол хэжэ шадахадань;

-удхадань тааруулһан һайн стильтэй; зүб литературна хэлээр бэшэгдэһэн байхадань;  
- хэлэлгын нэгэн гү, али хоёр алдуу хэһэн; удхын талаар багашаг эли бэшэ зүйл гаргаһан байхадань табиха;

«4» сэгнэлтэ:

- табиһан түсэбэй ёһоор темээ яһала дүүрэнээр удхалжа, литературна материал һайн мэдэхэ байһанаа харуулжа, зохёолойнгоо бэшэшье хэрэгтэй материал хэрэглэжэ, һанал бодолоо үндэһэлжэ, тобшолол ба согсолол хэжэ шадахадань;  
- удхын 2-3 алдуу гаргаһан, темэһээ хажуу тээшэ халта хазагайрһан. 3-4 хэлэлгын дутагдал гаргаһан байхадань табиха.

«3» сэгнэлтэ:

- темэ гол түлэб харуулагдаад, бүхы дээрээ зүбшүү байбашье, нэгэ талаһаань харуулһан гү, али темээ гүйсэд харуулжа шадаагүй, найруулан бэшэхэдэе текстын удхаар зарим тэды алдуу гаргаһан, темэ хазагайруулагдаһан, тобшолол ба согсолол хэжэ шадаагүй байхадань;  
- литературна материал яһала гуримтайгаар найруулһан аад, зүгөөр зарим һанал бодолоо һамарһан, урда хойнонь оруулһан байхадань;  
- удхын талаар 4-5 дугуу зүйл, хэлэлгын талаар дүрбэһөө дээшэ бэшэ алдуу гаргаһан байхадань табиха.

«2 сэгнэлтэ»:

- темээ хүсэд харуулжа шадаагүй, түсэбөө баримталаагүй, зохёолой текст тулюураар мэдэхэ, зарим үйлэ огтолон мэдэхгүй дээрэһээ, дугуу бэшэһэн, ямаршье тобшолол, согсолол хэзгүй, һанал бодолоо текстын материалаар баримталаагүй, юрэнхыгөөр бэшэжэрхиһэн байхадань;  
- зохёолгын хубинууд хоорондоо һулаар холбогдоһон, бэшэһэн материалаа бодолгүйгөөр эблүүлһэн байхадань;  
- тулюур хэлэтэй, огто таарахагүй хэлэнэй алдуунууды гаргаһан байхадань табиха.

Энэ тайлбари бэшэг соо үгтэһэн дурадхалнууды багша бэлүүлхэдээ, һурагшадайнгаа наһа, бэлэдхэл, мэдэсэ, шадабари хараадаа ябан ажаллаха. Сээжэлдэхэ зохеолнууд багшын үзэмжөөр үгтэхэ гэжэ хараалагдана. Тус ажалай программа 1 жэлдэ зохоогдоо, багша «Календарна – тематическа түсэблэлгэдэ» хубилалта оруулха эрхэтэй.

## Жэлэй һүүлдэ шалгалта 11-дэхи класс

*Найруулга /уянга, эссе, найруулга, рассказ, бодомжолго/* Темэнүүд үгтэнэ. Һурагша найруулгын темэ өөрөө шэлэнэ.

Манай нютагай уран зохёолшод (темэ өөрөө шэлэнэ)

Нютагайнгаа гү, али Буряад оронойнгоо солотой морид, тэдэниие һургаһан зон тухай найруулга- зураглал бэшэгты.

«Нютагаймнай тамиршад» (сочинени - бодомжолго)

Агуу илалтада хубитаяа оруулаад... (Нютагай ара талын ажалшад тухай)

«Манай Буряад орон», «Минии Буряад орон», «Буряад оромни», «Буряаднай», «Минии тоонто нютаг» гэһэн темэнүүды шэлээд, буряад орон, нютаг тухайгаа эссе бэшэгты.

«Минии дуратай уран зохёол», «Уянгата шүлэгүүды уншаад байхадаа...» гэһэн темэнүүды шэлээд, буряад уран зохёолшодой бүтээлнүүдээр найруулга бэшэгты.

## Багшын хэрэглэхэ методическа литература

Батуева М.В., Балданова М.Р., Цыдыпова Б.Д., Сыжилова Т.Т. «Бурятская литература»: Учебник для средней школы 11 класс, - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015 он.

Батуева М.В., Балданова М.Р., Цыдыпова Б.Д., Сыжилова Т.Т. «Бурятская литература»: хрестоматия, 11 класс, 12-дохи хуби, - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2015 он.

С.Г. Осорова. «Мүнөө үеын буряад уран зохеол» (XX зуун жэлэй һүүл – XXI зуун жэлэй эхин). Хрестомати. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010 он.

Бадмацыренова Ц.Б. «Буряад арадай хүүгэдэй аман зохеол». – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2008 он.

«Мүнгэн дуһалнууд» 9-11 классууд «Электронная книга бурятской литературы».

Бурятский героический эпос «Гэсэр» «Электронная книга бурятской литературы», Улан-Удэ.

#### **Һурагшадай уншаха литература**

Батуева М.В., Балданова М.Р., Цыдыпова Б.Д., Сыжилова Т.Т. «Бурятская литература»: Учебник для средней школы 11 класс, - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015 он.

«Мүнгэн дуһалнууд» 9-11 классууд «Электронная книга бурятской литературы».






МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с. Барагхан, ул. Ленина, 35. Факс: 8-301-49-92-2-96, тел.: 92-2-96,

e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на заседании  
МО»

Руководитель МО

 / Раднаева В.Б./

ФИО

Протокол № 1 от

«31» августа  
2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «БСОШ»

 / Раднаева Е.М./

ФИО

«31» августа

2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«БСОШ»

 / Балмасhev В.В./

ФИО

Приказ № 11 от

«31» августа 2020 г.



## Рабочая программа

Предмет география

Класс 10-11

ФИО учителя Раднаева В.Б.

Срок реализации 3 года

с. Барагхан  
2020 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании» с внесенными изменениями 31.12.2015 г. №1577;
3. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12. 2010 г. с внесенными изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);
4. Письма МОНРФ от 19.04.2011 № 03 – 255 «О введении ФГОС основного общего образования»;
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
9. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
10. Устава МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.
11. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барагханская СОШ на 2020-2021 учебный год». Приказ №34 от 31.08.20 г.
12. Положения о рабочей программе ФГОС ООО по учебному предмету (курсу) педагога, МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» приказ № 34/1 от 31 мая 2020 г.
13. Приказа № 34 по школе от 31 августа 2020 года «Об утверждении учебного плана школы на 2020-2021 уч.г.»
14. Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263). - Авторской программы курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.П. Максаковского.

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы рассчитана на 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, итого 68 часов.



### **Используемый УМК:**

В.П. Максаковский. География 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд. – М. : Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты изучения курса географии**

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено:*

**-освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник научится понимать:

-Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **Выпускник средней школы научится**

- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-Сопоставлять географические карты различной тематики;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Содержание программы**

**(68 (34 часа в 10 классе)и 34 в 11 классе)**

#### **Введение (1 час)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

### **Часть I. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

*(Практическая работа № 1) , (Практическая работа № 2)*

## **Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география.

Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии.

Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы

(вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три

главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо

охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное

наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

*(Практическая работа № 3)*

*.(Практическая работа № 4)*

## **Тема 3. География населения мира ( 3 часа)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис.

Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их

основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения,

демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа

воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания

демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически

развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие.

Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни.

Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и

развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны

с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об

экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения.

Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

*Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы. (Практическая работа № 5)*

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как

новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

*(Практическая работа № 6*

*(Практическая работа № 7)*

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

*(Практическая раб. № 8)*

## **Часть II. Региональная характеристика мира.**

### **Тема 6. Зарубежная Европа (3 часа)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) северо-европейский, 2) средне-европейский, 3) южно-европейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального

устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроемственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

*( Практическая работа № 9)*

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (3 часа)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.



Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

*Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства. (Практическая работа № 10)*

### **Тема 8. Африка (1 час)**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

*(Практическая работа № 11)*

### **Тема 9. Северная Америка (2 часа)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Краткая экономико-географическая характеристика Канады.** Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

*( Практическая работа № 12)*

## **Тема 10. Латинская Америка (1 час)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенности транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

### **Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном

транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

*( Практическая работа № 13) Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».*

### **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
  2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
  3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
  4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
  5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
  6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
  7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.
- Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

*Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».* (Практическая работа № 14)

### ***Календарно- тематическое планирование***

**Предмет : география**

**Класс: 10-11**

**Уровень:** базовый (ФГОС)

**УМК:** В.П. Максаковский. География 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд. – М. : Просвещение, 2020

**Учебный год:** 2020 / 2021

Календарно-тематическое планирование по географии составлено в соответствии с Рабочей программой по географии ООП (ООО) и обеспечено УМК для 10-11 классов В.П. Максаковский. География 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд. – М. : Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  8. смысловое чтение;
  9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
  11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления** для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик научится:***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- получит возможность научиться:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Используемый УМК:**

1. В.П. Максаковский. География 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд. – М. : Просвещение, 2020
2. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира



**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведен ия
1	Что изучает социально – экономическая география	1	
2	Многообразие стран современного мира.	1	
3.	Международные отношения и политическая карта мира.	1	
4	Государственный строй стран мира.	1	
5	Политическая география	1	
6	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	
11	Численность и воспроизводство населения.	1	
12	Состав (структура) населения мира.	1	
13	Размещение и миграция населения.	1	
14	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	
15	Общение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».	1	
16	Проверочный тест по теме «Население мира».	1	
17	НТР. Характерные черты и составные части	1	
18	Мировое хозяйство.	1	
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	
21	Факторы размещения	1	
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	1	

23	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	1	
24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	1	
25	Машиностроение. Химическая промышленность.	1	
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	
27	Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира». Контроль знаний.	1	
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	1	
29	Животноводство мира	1	
30	География транспорта.	1	
31	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	1	
32	Международные экономические отношения	1	
33	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».	1	
34	Резерв.	1	

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1-2	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	
3-4.	Географический рисунок расселения и хозяйства	2	
5-6.	Субрегионы и страны зарубежной Европы	2	
7.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	1	
8-9	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	
10-11	Китай	2	
12-13	Япония	2	
14-15	Индия	2	
16	Австралия	1	

17	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	
18-19	Общая характеристика Африки	2	
20-21	Субрегионы Северной и Тропической Африки	2	
22	Проверочный тест по теме «Африка»	1	
23-24	Общая характеристика США	2	
25-26	Макрорегионы США	2	
27	Канада	1	
28	Проверочный тест по теме «США. Канада»	1	
29-30	Латинская Америка	2	
31-32	Бразилия	2	
33	Глобальные проблемы человечества	1	
34	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	

### Учебно-методическое и программное обеспечение

#### **УМК**

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10-11 класс.- Волгоград : «Учитель», 2007
3. Атлас. География мира.. 10-11 класс.
4. Контурные карты. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Максаковский В.Л. Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
6. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
7. Максаковский В.Л. География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
8. Холина В. Н. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа, 2013.
9. То же (см. пункт 8.) электронное приложение к учебнику [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с.Барагхан, ул.Ленина, 35.Факс:8-301-49-92-2-96,тел.: 92-2-96;  
e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на заседании

МО»

Руководитель МО

 / Банаева Л.Н./


ФИО

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2020г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР МБОУ «БСОШ»

 / Раднаева Е.М. /

ФИО

« 31 » 08 2020г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ

«БСОШ»

 /Бадмаев В.В./

ФИО

Приказ № 34 от  
« 31 » 08 2020г.

## Рабочая программа

Предмет информатика

Классы: 10-11

ФИО учителя: Даржаева И. Ж., учитель информатики

Срок реализации 2020-2023 гг.

с. Барагхан  
2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-V с изменениями от 29.04 2019 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом МОН РФ от 17.05.2012 года №413 с изменениями от 29.06.2017г., №613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 2/16-3 от 28.06.2016 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 24.11.2015 №81);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Устава МБОУ «Барагханская СОШ» Постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Барагханская СОШ» на 2020-2021 учебный год, приказ № 34 от 31.08.2020 г.;
- Положения о рабочей программе ФГОС ООО по учебному предмету (курсу) педагога, МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» приказ № 34/1 от 31.08. 2020 г.;
- Авторская программа по информатике для 10-11 классов И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – М. : БИНОМ,2017-18.

В соответствии с учебным планом школы на преподавание информатики и ИКТ на базовом уровне отводится 68 учебных часов (в 10 классе отводится 1 час в неделю - 34 часа в год и в 11 классе отводится 1 час в неделю - 34 часа в год).

**Цель:** обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

**Задачи:**

- раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимании назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью

**Используемые УМК**

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные:**

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно

- осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные:**

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;
- Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Содержание курса информатики.  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Информация</b>	<b>12</b>
2	<b>Информационные процессы</b>	<b>7</b>
3	<b>Программирование обработки информации</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Информационные системы и базы данных</b>	<b>10</b>
2	<b>Интернет</b>	<b>9</b>
3	<b>Информационное моделирование</b>	<b>10</b>
4	<b>Социальная информатика</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Содержание учебного материала  
10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

**Информация (12ч)**

Введение. Понятие информации. Представление информации. Измерение информации. Алфавитный подход. Измерение информации. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

*Практические работы:*

1. Шифрование данных
2. Измерение информации
3. Представление чисел
4. Представление текстов
5. Представление изображения и звука

**Информационные процессы (7 ч)**

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

*Практические работы:*



6. Автоматическая обработка информации»
7. Выбор конфигурации компьютера
8. Настройка BIOS

### **Программирование обработки информации (13 ч)**

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией.

*Практические работы:*

9. Программирование линейных алгоритмов
10. Программирование логических выражений
11. Программирование ветвящихся алгоритмов
12. Программирование циклических алгоритмов
13. Программирование с использованием подпрограмм
14. Программирование обработки одномерных массивов
15. Программирование обработки строк символов

## **Содержание учебного материала 11 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

### **Информационные системы и базы данных (10 ч)**

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных — основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных

### **Интернет (9 ч)**

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. WorldWideWeb — Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.

### **Информационное моделирование (10 ч)**

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

### **Социальная информатика (5)**

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642. Республика Бурятия, Курумканский район, с. Барагхан, ул. Ленина, 35. Факс: 8-301-49-92-2-96, тел.: 92-2-96;  
e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на заседании

МО»

Руководитель МО


 / Банаева Л.Н./

ФИО

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ «БСОШ»


 / Раднаева Е.М. /

ФИО

« 31 » 08 2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ  
«БСОШ»

 / Бадмаев В.В./

ФИО

Приказ № 34 от  
« 31 » 08 2020 г.

## Рабочая программа

Предмет информатика

Классы: 11

ФИО учителя: Даржаева И. Ж., учитель информатики

Срок реализации 2020-2023 гг.

с. Барагхан  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для общеобразовательной школы, общеобразовательного класса в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, учебным планом школы. Программа содержит требования к минимальному объему содержания образования по информатике, учитывая возрастные особенности обучающихся 11 класса средней общеобразовательной школы.

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Бурятия № 240-V от 13.12.2013 г «Об образовании»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089 (в редакции от 19.12.2009 № 427);
- Федерального базисного учебного плана (приказы Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312 (в редакции № 241 от 20.08.2008 года; №1994 от 03.06.2011));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Устава МБОУ «Барагханская СОШ» (Постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.);
- Образовательная программа школы МБОУ «Барагханская СОШ» на 2020-2021 учебный год приказ № 34 от 31.08.2020 г.;
- Положение о рабочей программе учебного предмета и элективного курса МБОУ «Барагханская СОШ» приказ № 5 от 27.01.2016 г.;
- Учебного плана МБОУ «Барагханская СОШ» на 2020-2021 учебном году, утвержденного приказом № 34 от 31.08.2020 г.
- Авторская программа по информатике Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ, 2013

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства:

- Компьютер, ноутбук
- Проектор.
- Принтер.
- Роутер
- Колонки

Программные средства:

- Операционная система;
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор.

- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Простая система управления базами данных;
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.);

Срок реализации программы 1 год.

### Содержание курса информатики

№	Раздел курса	Кол-во часов
1	<b>Информационные системы и базы данных</b>	<b>10</b>
2	<b>Интернет</b>	<b>9</b>
3	<b>Информационное моделирование</b>	<b>10</b>
4	<b>Социальная информатика</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание учебного материала

#### **Информационные системы и базы данных (10 ч)**

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных — основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных

#### **Интернет (9 ч)**

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. WorldWideWeb — Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.

#### **Информационное моделирование (10 ч)**

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

#### **Социальная информатика (5)**

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

**Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего общего образования.**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка письменных контрольных работ

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Перечень ошибок:***

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

## **Литература**

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
2. Практикум «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса, авторы: И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шейнина, Москва, Бином. Лаборатория знаний. 2012
3. Учебно-методический комплекс имеет поддержку в Интернете на сайте "Информатика и информационные технологии" по адресу: <http://iit.metodist.ru>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, с. Барагхан, ул. Ленина, 35, тел: 8-301-49-92-2-96,  
e-mail: baraghanschool@yandex.ru

«Рассмотрено на  
заседании МО»

Руководитель МО

 /Гуржапов Ю.Г./

Протокол МО № 1

от «30» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ «БСОШ»

 / Раднаева Е.М./

от «31» августа 2020 г.

«Утверждено»

Руководитель

МБОУ «БСОШ»

 Бадмаев В.В. /

Приказ № 34

от «31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Классы: 11

ФИО учителя: Гуржапов Ю.Г. учитель основ безопасности жизнедеятельности, первой категории.

Срок реализации: 2020-2023 гг.

с. Барагхан

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ❖ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»
  - ❖ Закона Республики Бурятия «Об образовании» №240-V от 12.12.2013 г
  - ❖ Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089 (в редакции от 19.12.2009 №427);
  - ❖ Федерального базисного учебного плана (приказы Минобразования РФ от 09.03 2004 года №1312 (в редакции №241 от 20.08.2008 года; №1994 от 03.06.2011)
  - ❖ Приказа МО и Н РБ №1168 от 03.09.2008г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РБ, реализующих программу общего образования»
  - ❖ Приказа МО и НРФ № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (изменения от 18.05.2020 г. № 249)
  - ❖ Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
  - ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10»);
  - ❖ Устава МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» №448 от 23.12.2015 года;
  - ❖ «Основной образовательной программы МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом №34 от 31 августа 2020 г.
  - ❖ Учебного плана МБОУ «Барагханская СОШ» на 2020-2021 учебный год утвержденного приказом №34 от 31 августа 2020 г.
- Положения о рабочей программе «МБОУ «Барагханская СОШ» утвержденного приказом № 34 от 31.08.2020 г.

### **Обоснование выбора учебно – методического комплекта:**

Предметная линия учебников 10-11 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, издательство «Просвещение».

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс, базовый уровень. М. Просвещение, 2018г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Программа рассчитана на 35 часов:

2020/2021 учебный год (1 час в неделю);

### **Цели и задачи изучения предмета**

Основные цели изучения курса:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

- овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- 1) формирование у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
- 2) формирование у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;
- 3) формирование у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- 4) формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 5) формирование у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола — обязательно, граждан женского пола — по их желанию).

## **Национально - региональный компонент:**

Национально-региональный компонент реализуется за счет введения содержания предмета в объеме 10% от общего количества часов учебного плана.

## **Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства, технологии**

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются *методы обучения*: словесные, наглядные, практические, поисковые, репродуктивные.

*Формы обучения*: лекция, практикум, семинар, ИКТ-презентация, самостоятельные работы, тест, зачет. Применение *лекционно-семинарского метода и модульного обучения* позволяют учителю изложить учебный материал и высвободить тем самым время для более эффективного повторения вопросов теории и решения задач на последующих уроках в пределах отведенного учебного времени. Такая форма организации занятий позволяет усилить практическую и прикладную направленность преподавания, активнее приобщать учащихся к работе с учебником и другими учебными книгами и пособиями, обеспечив в результате более высокий уровень подготовки школьников;

- *Информационно-коммуникационные технологии* делают процесс обучения более интересным и современным. Одним из достоинств применения ИКТ-технологий в обучении способствует повышению мотивации учения, позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю позволяет регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности и дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

- *Уроки – лекции*. Учащиеся конспектируют лекцию. В 11 классе совершенствуются умение записывать лекции.

- *Уроки – практикумы*. Основная задача уроков практических занятий заключается в закреплении и углублении теоретического материала изложенного на лекции. Это дифференцированная работа с учетом интереса каждого ученика, вырабатываются умения и навыки решения основных типов задач. Отрабатываются навыки *самостоятельной работы*.

- *Уроки- презентации*. Уроки – ИКТ-презентации проводятся и при изучении, и при закреплении учебного материала. Учащиеся приобретают навыки работы с большим объемом информации, умение выделить проблему и наметить пути ее решения, развивают смекалку, творческие способности, интерес к получаемым знаниям по предмету, любознательность.

- *Урок – зачет*. При проведении зачета, вопросы теории к зачету и практические задания известны учащемуся заранее не менее, чем за три недели до него. В качестве методической и информационной поддержки преподавания используются ресурсы Интернет-сети.

## **Используемые формы, способы и средства проверки:**

Контроль усвоения пройденного материала проводится путём написания тестовых работ после прохождения каждого раздела программы.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы в форме тестов проводятся после изучения разделов

программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

*Система оценки результатов освоения предмета:*

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если:* он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

*Отметка «1» ставится, если:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Логические связи предмета с остальными:**

1. Связь с математикой необходима при решении задач. Это не только умение делать математические расчеты, анализировать графики зависимости физических величин, но главное учитель развивает логику мышления учащихся при анализе формул. В 10 классе задачи на определение высоты объекта и определение ширины объекта (принцип подобия треугольника). При изучении Правил безопасного поведения на дороге дети вычисляют длину тормозного пути транспортного средства в зависимости от условий окружающей среды.

2. При изучении темы «Оружие массового поражения» – характеристика и способы защиты, и последствия ОМП учитель опирается на знания, которые дети усвоили на уроках физики.

3. Говоря о предмете ОБЖ, нельзя забывать о таких предметах, как биология и экология. Воспитание детей к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих. Вредные привычки. Инфекционные заболевания. Биологические ритмы. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое.

4. Невозможно на уроках ОБЖ обойтись без связи с историей и обществознания. История создания Вооруженных сил России. Дни воинской славы и их описание. Боевое знамя воинской чести. Ордена - почётные награды.

Можно учащимся предложить добыть знания в более объемном виде, используя другие источники, кроме учебника – школьную библиотеку, материалы дисков, выход в Интернет.

5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – изучение данной темы это продолжение изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии. Знания о механической энергии (рек, ветра),

об атмосферном давлении и способах его измерения; о способах теплопередачи и образовании ветра

6. Информатика помогает учащимся создавать электронные презентации, проекты, буклеты, осуществлять поиск информации в Интернете.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Учащиеся должны:

*знать/понимать:*

- влияние последствий ЧС природного, техногенного и социального характера на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;
- государственную систему оповещения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени;
- организацию подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и ЧС, при угрозе террористического акта;
- меры профилактики наркомании;
- роль ЗОЖ для обеспечения демографической безопасности страны;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- предназначение, основные функции и задачи ВС РФ;
- виды ВС РФ и рода войск;
- государственные и военные символы РФ;

*уметь:*

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения опасных и ЧС;
- анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, в том числе, при угрозе совершения террористического акта;
- вносить определенные коррективы в своё поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищённости своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

- формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- формировать навыки в проектной деятельности;
- формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина РФ в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооружённой защите РФ;
- формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- грамотно действовать при возникновении угрозы ЧС и во время ЧС.

### **Система контроля:**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест (т.), устный опрос (у.о.).

### **Содержание учебной программы:**

#### **РАЗДЕЛ I. Основы здорового образа жизни**

*Личная гигиена, общие понятия и определения.*

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды.

*Некоторые понятия об очищении организма.*

Практическая деятельность и повседневная жизнь для ведения здорового образа жизни.

*Формирование правильного взаимоотношения полов.*

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

*СПИД и его профилактика.*

СПИД- финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Ответственность за заражение ВИЧ- инфекцией.

*Семья в современном обществе. Законодательство о семье.*

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

#### **РАЗДЕЛ II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

*Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.*

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения.

*ПМП при инсульте.*

Инсульт, его возможные причины и возникновение.

*Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.*

Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях. Борьба с болью.

*Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, жгута.*

Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях. Борьба с болью.

*ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика подобных травм.*

Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.



*ПМП при черепно-мозговой травме.*

Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

*ПМП при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника*

Правила оказания первой медицинской помощи при травмах

*Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти.*

Правила оказания первой медицинской помощи при остановке сердца. Правила сердечной реанимации.

*Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.*

Правила оказания первой медицинской помощи при остановке сердца. Правила сердечной реанимации.

### **РАЗДЕЛ III. Воинская обязанность**

*Основные понятия о воинской обязанности.*

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

*Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.*

Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

*Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.*

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

*Основные требования к молодежи призывного возраста по подготовке их к различным воинским специальностям*

Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.).

*Предназначение медицинского освидетельствования*

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при установке на воинский учет.

*Категории годности к военной службе.*

Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе

*Увольнение с военной службы*

Особенности увольнения с военной службы.

*Запас Вооруженных сил РФ, его предназначение.*

Порядок освобождения граждан от военных сборов. Основные права и обязанности во время пребывания в запасе.

*Воинская обязанность.*

Основные понятия о воинской обязанности

### **РАЗДЕЛ IV. Особенности военной службы**

*Конституция РФ о военной службе.*

Основные вопросы военной службы.

*Федеральный закон «Об обороне».*

Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.

*Общевойсковые уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих*

Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Предназначение общевойсковых уставов Вооружённых Сил. Осознанное самоопределение по отношению к военной службе, развитие в себе качеств, необходимых для военной службы.

*Общевойсковые уставы.*

Зачет.

## **РАЗДЕЛ V. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство Вооруженных Сил России**

*Виды воинской деятельности и их особенности в различных видах Вооруженных сил и родах войск.*

Прохождение военной службы по призыву. Прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

*Как стать офицером Российской Армии?*

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

*Военнослужащий – защитник своего Отечества*

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

### **Тематическое планирование**

<b>Название блока/ Раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>2</b>
	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>3</b>
	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>5</b>
	<b>Основы обороны государства</b>	<b>9</b>
	<b>Основы военной службы</b>	<b>12</b>
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>









МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с. Барагхан, ул. Ленина, 35. Факс: 8-301-49-92-2-96, тел.: 92-2-96;  
e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на заседании

МО»

Руководитель МО

 / Банаева Л.Н./


ФИО

Протокол № 1 от  
«31» 08 2020г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР МБОУ «БСОШ»

 / Раднаева Е.М. /


ФИО

«31» 08 2020г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ

«БСОШ»

 / Бадмаев В.В./

ФИО

Приказ № 34 от  
«31» 08 2020г.



## Рабочая программа

Предмет физика

Классы: 10-11

ФИО учителя: Даржаева И. Ж., учитель физики

Срок реализации 2020-2023 гг.

с. Барагхан  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-V с изменениями от 29.04 2019 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом МОН РФ от 17.05.2012 года №413 с изменениями от 29.06.2017г., №613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 2/16-3 от 28.06.2016 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 24.11.2015 №81);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Устава МБОУ «Барагханская СОШ» Постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Барагханская СОШ» на 2020-2021 учебный год, приказ № 34 от 31.08.2020 г.;
- Положения о рабочей программе ФГОС ООО по учебному предмету (курсу) педагога, МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» приказ № 34/1 от 31.08. 2020 г.;
- Авторская программа по физике для 10-11 классов Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, В. М. Чаругин под ред. Н. А. Парфентьевой. – М. :Просвещение,2018.

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; физических величинах, характеризующих эти явления; законах, которым



они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, а также для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа рассчитана на 136 часов за 2 года обучения

10 класс – 68 часов,

11 класс – 68 часов,

#### **Используемые УМК**

Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский (базовый уровень) под ред. Н. А. Парфентьевой. Физика 10 класс – М. :Просвещение,2018.

Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин под ред. Н. А. Парфентьевой. Физика 11 класс – М. :Просвещение,2018.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за отечественную физическую науку, гуманизм;

- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

1. освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

2. освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

### 3. освоение коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением);
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и

объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;

- умение решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### Содержание курса физики.

#### 10 класс

№	Название тем	Количество отводимых часов	В том числе количество контрольных работ	В том числе количество лабораторных работ
1	Введение	1	-	-
2	Кинематика	7	-	1
3	Динамика	10	-	3
4	Законы сохранения в механике	6	1	1
5	Статика	2	-	1
6	Молекулярно-кинетическая теория	11	-	1
7	Основы термодинамики	6	1	-
8	Электростатика	6	-	-
9	Законы постоянного тока	7	-	2
10	Электрический ток в различных средах	5	1	-
11	Повторение	2	1	-
12	Резерв	5	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

## 11 класс

№	Название разделов	Количество отводимых часов	В том числе количество контрольных работ	В том числе количество лабораторных работ
1	Основы электродинамики	13	2	2
2	Колебания и волны	12	1	1
3	Оптика	16	1	5
4	Квантовая физика	14	2	
5	Астрономия	4		
6	Повторение	9		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## Содержание учебного материала 10 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

### Физика и научный метод познания (1 ч)

Что и как изучает физика? Научный метод познания. Наблюдение, научная гипотеза и эксперимент. Научные модели и научная идеализация. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Современная физическая картина мира. Где используются физические знания и методы?

### Кинематика (7 ч)

Система отсчёта. Материальная точка. Когда тело можно считать материальной точкой? Траектория, путь и перемещение. Мгновенная скорость. Направление мгновенной скорости при криволинейном движении. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей. Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Основные характеристики равномерного движения по окружности. Ускорение при равномерном движении по окружности. Зависимость траектории от выбора системы отсчёта.

#### *Лабораторная работа*

1. Изучение движения тела по окружности.

### Динамика (10 ч)

Закон инерции и явление инерции. Инерциальные системы отсчёта и первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Место человека во Вселенной. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Взаимодействия и силы. Сила упругости. Закон Гука. Измерение сил с помощью силы упругости. Сила, ускорение, масса. Второй закон Ньютона. Примеры применения второго закона Ньютона. Третий закон Ньютона. Примеры применения третьего закона Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Движение под действием сил всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли и

космических кораблей. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Вес и невесомость. Вес покоящегося тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Силы трения. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Сила трения качения. Сила сопротивления в жидкостях и газах. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения.

*Лабораторная работа*

2. Измерение жесткости пружины
3. Измерение коэффициента трения скольжения
4. Изучение движения тела брошенного горизонтально

### **Законы сохранения в механике (6 ч)**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космоса. Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести, упругости и трения. Механическая энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения энергии. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

*Лабораторная работа*

5. Изучение закона сохранения механической энергии.

### **Статика (2ч)**

*Лабораторная работа*

6. Изучение равновесия тела под действием нескольких сил.

### **Молекулярно-кинетическая теория (11 ч)**

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Основная задача молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Температура и её измерение. Абсолютная шкала температур. Газовые законы. Изопроцессы. Уравнение состояния газа. Уравнение Клапейрона. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температура и средняя кинетическая энергия молекул. Скорости молекул. Состояния вещества. Сравнение газов, жидкостей и твёрдых тел. Кристаллы, аморфные тела и жидкости. Механическая модель броуновского движения. Изопроцессы. Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Объёмные модели строения кристаллов.

*Лабораторная работа*

7. Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.

### **Основы термодинамики (6 ч)**

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Холодильники и кондиционеры. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов и второй закон термодинамики. Экологический и энергетический кризис. Охрана окружающей среды. Фазовые переходы. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность, насыщенный и ненасыщенный пар. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Устройство психрометра и гигрометра.

### **Электростатика (6 ч)**

Природа электричества. Роль электрических взаимодействий. Два рода электрических зарядов. Носители электрического заряда. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между разностью потенциалов и напряжённостью электростатического поля. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Электромметр. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия заряженного конденсатора.

### **Законы постоянного тока (7 ч)**

Электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Действия электрического тока. Электрическое сопротивление и закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Измерения силы тока и напряжения. Работа тока и закон Джоуля — Ленца. Мощность тока. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Передача энергии в электрической цепи.

#### *Лабораторные работы*

8. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников
9. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

### **Электрический ток в различных средах (5 ч)**

Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

### **Подведение итогов учебного года (2 ч)**

## **Содержание учебного материала 11 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

### **Основы электродинамика (продолжение) (13 ч)**

Взаимодействие магнитов. Взаимодействие проводников с токами и магнитами. Взаимодействие проводников с токами. Связь между электрическим и магнитным взаимодействием. Гипотеза Ампера. Магнитное поле. Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущиеся заряженные частицы. Магнитное взаимодействие токов. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

#### *Лабораторная работа*

10. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
11. Изучение явления электромагнитной индукции.

### **Колебания и волны (12 ч)**

Механические колебания. Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Гармонические колебания. Превращения энергии при колебаниях.

Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Основные характеристики и свойства волн. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Высота, громкость и тембр звука. Акустический резонанс. Ультразвук и инфразвук. Колебание нитяного маятника. Колебание пружинного маятника. Связь гармонических колебаний с равномерным движением по окружности. Вынужденные колебания. Резонанс. Производство, передача и потребление электроэнергии. Генератор переменного тока. Альтернативные источники энергии. Трансформаторы. Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Опыты Герца. Давление света. Передача информации с помощью электромагнитных волн. Изобретение радио и принципы радиосвязи. Генерирование и излучение радиоволн. Передача и приём радиоволн. Перспективы электронных средств связи. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Свободные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Излучение и приём электромагнитных волн. Отражение и преломление электромагнитных волн.

*Лабораторная работа*

12. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

**Оптика (16 ч)**

Природа света. Развитие представлений о природе света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Линзы. Построение изображений в линзах. Глаз и оптические приборы. Световые волны. Интерференция света. Дифракция света. Соотношение между волновой и геометрической оптикой. Дисперсия света. Окраска предметов. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Интерференция света. Дифракция света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Поляризация света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

*Лабораторные работы*

13. Определение показателя преломления стекла.

14. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

15. Измерение длины световой волны.

16. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

**Квантовая физика (14 ч)**

Равновесное тепловое излучение. Гипотеза Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Атомные спектры. Спектральный анализ. Энергетические уровни. Лазеры. Спонтанное и вынужденное излучение. Применение лазеров. Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. Вероятностный характер атомных процессов. Соответствие между классической и квантовой механикой. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер. Реакции синтеза и деления ядер. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Цепные ядерные реакции. Принцип действия атомной электростанции. Перспективы и проблемы ядерной энергетики. Влияние радиации на живые организмы. Мир элементарных частиц. Открытие новых частиц. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные частицы и фундаментальные взаимодействия. Фотоэффект. Линейчатые спектры излучения.

**Астрономия (4 ч)**



Размеры Солнечной системы. Солнце. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Природа тел Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Разнообразие звёзд. Расстояния до звёзд. Светимость и температура звёзд. Судьбы звёзд. Наша Галактика — Млечный путь. Другие галактики. Происхождение и эволюция Вселенной. Разбегание галактик. Большой взрыв.


**Подведение итогов учебного года (9 ч)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, с. Барагхан, ул. Ленина, 35, тел: 8-301-49-92-2-96,  
e-mail: baraghanschool@yandex.ru

«Рассмотрено на  
заседании МО»

Руководитель МО

 /Гуржапов Ю.Г./

Протокол МО № 1


от «30» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ «БСОШ»

 /Раднаева Е.М./

от «31» августа 2020 г.

«Утверждено»

Руководитель

МБОУ «БСОШ»

 Бадмаев В.В.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «31» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: физическая культура

Классы: 10

ФИО учителя: Цыремпилов К.Ц. учитель физической культуры,  
первой категории

Срок реализации: 2020-2023 гг.

с. Барагхан

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ❖ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Закона Республики Бурятия «Об образовании» №240-V от 12.12.2013 г
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 года №413 с изменениями от 29.06.2017 г., № 613)
- ❖ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (№2/16-3 от 28.06.2016 года)
- ❖ Приказа Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (изменения от 18.05.2020 г. № 249)
- ❖ Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10»);
- ❖ Устава МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» №448 от 23.12.2015 года;
- ❖ «Основной образовательной программы МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом №34 от 31 августа 2020 г.
- ❖ Учебного плана МБОУ «Барагханская СОШ» на 2020-2021 учебный год утвержденного приказом №34 от 31 августа 2020 г.
- ❖ Положения о рабочей программе «МБОУ «Барагханская СОШ» утвержденного приказом № 34/1 от 31.08.2020 г.
- ❖ Учебник: Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы
- ❖ Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы
- ❖ «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевич. М.: Просвещение – 2016
- ❖ Пособие для обучающегося:

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Физическая культура» является усвоение содержания учебного предмета «Физическая культура» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа».

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Физическая культура» являются:

- ❖ содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- ❖ формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;

- ❖ расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта, упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;
- ❖ дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, их согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- ❖ формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;
- ❖ формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- ❖ формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- ❖ формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- ❖ дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;
- ❖ закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).

*Технологии, используемые в обучении:* здоровьесберегающие, игровые, проектная технология, технология уровневой дифференциации, ИКТ.

*Методы и формы контроля:* наблюдение, опрос, тестирование в форме тестов, устных опросов, приема учебных нормативов, проектных работ.

*Текущий контроль* успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- ❖ контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- ❖ оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- ❖ проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольной сдачи учебных нормативов. Текущий контроль в формате тестов, фронтального опроса, контрольное выполнение упражнений.

*Формы промежуточной аттестации:* Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по предмету по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- ❖ объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- ❖ оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ❖ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- а) контрольная сдача учебных нормативов;
- б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования;

в) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, практические работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

Программа рассчитана на 204 часа, со следующим распределением часов по годам обучения /классам:

2020-2021 год обучения / 10 класс –102часа (3 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<p>– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>

<p>ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>– принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к созданию</li> </ul>	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
---	--

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;
- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний учащиеся должны уметь

#### **объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на
- развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

#### **Характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

#### **Соблюдать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

#### **Осуществлять:**

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- приёмы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**Определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

**Демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м, с	5,0	5,4
	Бег 100 м, с	14,3	17,5
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	10	—
	Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине, кол-во раз	—	14
	Прыжок в длину с места, см	215	170
Выносливость	Кроссовый бег на 3 км, мин/с	13.5	—
	Кроссовый бег на 2 км, мин/с	—	10

**Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:**

*в метаниях на дальность и на меткость:* метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5 2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);

*в гимнастических и акробатических упражнениях:* выполнять комбинацию из пяти элементов на брусках или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусках (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс вольных упражнений (девушки);

*в единоборствах:* проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);

*в спортивных играх:* демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.



Физическая подготовленность должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

### Уровень физической подготовленности

№	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень					
			Юноши			Девушки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	5,2 и ниже 5,1	5,1- 4,8 5,0 - 4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9-5,3	4,8 и выше 4,8
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	8,2 и ниже 8,1	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3-8,7	8,4 и выше 8,4
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	180 и ниже 190	195-210 205-220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170-190	210 и выше 210
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	1100 и ниже 1100	1300- 1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050-1200	1300 и выше 1300
5.	Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя, см	5 и ниже 5	9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14	20 и выше 20
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13-15	18 и выше 18

#### Должны быть освоены:

*Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:* использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний.

*Способы спортивной деятельности:* участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта.

*Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:* согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату.

#### Содержание программы

##### Базовый уровень

##### Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

### **Гимнастика с элементами акробатики:**

Совершенствование строевых упражнений: повороты в движении кругом; перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении.

*Освоение висов и упоров:* подъем в упор силой, вис согнувшись- вис прогнувшись сзади; подъем переворотом (юноши).

Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом, равновесие на нижней жерди, упор присев на одной, махом соскок (девушки).

*Освоение и совершенствование опорных прыжков.*

Прыжок ноги врозь (юноши); прыжок углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки).

*Освоение и совершенствование акробатических упражнений:* длинный кувырок через препятствие 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью; прыжки в глубину с высоты 150-180 см; комбинация из ранее разученных приемов (юноши).

Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках. Комбинация из ранее изученных элементов.

### **Легкая атлетика**

*Совершенствование техники спринтерского бега.*

Варианты низкого старта. Низкий старт и стартовый разгон с 10-20 метров у юношей и девушек. Бег с ускорением до 40 метров. Бег на 60 метров. Бег на 100 метров, 100 метров на результат.

*Овладение техникой эстафетного бега.* Передача эстафеты в парах.

Эстафеты 4x25м по прямой; то же на повороте; эстафеты 4x50 и 4x100 метров.

*Совершенствование техники длительного бега.*

Равномерный бег 15-20 минут. Техника бега на 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки). Кроссовая подготовка.

*Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.*

Прыжок в длину с разбега до 13-15 шагов способом «согнув ноги», и «прогнувшись».

*Совершенствование техники метания в цель и на дальность.*

Метание в горизонтальные и вертикальные цели(расстояние до цели: у юношей до 18-20 метров, у девушек 12-14 метров). Метание гранаты на дальность.

### **Лыжная подготовка.**

Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палки. Преодоление подъемов и препятствий на лыжах: перешагивание небольшого препятствия прямо и в сторону; перепрыгивание в сторону; преодоление пологих, мало- и средне покатых склонов; подъемы средней протяженности.

### **Баскетбол.**

*Совершенствование техники передвижений.*

*Совершенствование техники ловли и передачи мяча:* передача одной рукой снизу; одной рукой сбоку.

*Совершенствование техники ведения мяча:* вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.

*Совершенствование техники бросков мяча:* бросок одной и двумя руками в прыжке; броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния; броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций; штрафной бросок.

*Совершенствование техники защитных действий:* вырывание и выбивание; перехват; накрывание.

*Совершенствование техники перемещений и владения мячом.*

Совершенствование тактики игры: командное нападение; взаимодействие с заслоном; индивидуальные, групповые и командные действия в защите.

### **Волейбол**

*Совершенствование техники приема и передач мяча:* прием мяча сверху(снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину; прием мяча с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину; прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе; передача мяча сверху двумя руками.

*Совершенствование техники подач мяча:* верхняя прямая подача.

*Совершенствование техники нападающего удара:* прямой нападающий удар; нападающий удар с переводом.

*Совершенствование техники защитных действий:* блокирование ( индивидуальное и групповое).

*Совершенствование тактики игры:* индивидуальные и групповые действия в нападении; командные тактические действия в нападении; индивидуальные, групповые и командные действия в защите.


## Тематическое планирование


Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Основы знаний о физкультурной деятельности	Медико-биологические, психолого-педагогические, социально-культурные и исторические основы	4
Соблюдение мер безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой	Основы техники безопасности и профилактика травматизма	В течение урока
Способы физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивной направленностью	Двигательные действия и навыки, действия и приёмы в подвижных и спортивных играх	
	- Гимнастика, акробатика	14
	- Лыжная подготовка	16
	- Баскетбол	20
	- Волейбол	18
	- Лёгкая атлетика	24
- Кроссовая подготовка	6	
	Всего:	102 ч

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с. Барагхан, ул. Ленина, 35. Факс: 8-301-49-92-2-96, тел.: 92-2-96;

e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на  
заседании МО»  
Руководитель МО  
 / Раднаева В.Б./  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«11» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «БСОШ»  
 / Раднаева Е.М./  
ФИО  
«11» августа 2020 г.



## Рабочая программа

Предмет химия  
Класс 10  
ФИО учителя Раднаева В.Б.  
Срок реализации 3 года

с. Барагхан  
2020 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании» с внесенными изменениями 31.12.2015 г. №1577;
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12. 2010 г. с внесенными изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);
4. Письма МОН РФ от 19.04.2011 № 03 – 255 «О введении ФГОС основного общего образования»;
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
9. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;  
Устава МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.
10. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барагханская СОШ на 2020-2021 учебный год». Приказ №34 от 31.08.20г.
11. Положения о рабочей программе ФГОС ООО по учебному предмету (курсу) педагога, МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» приказ № 34/1 от 31 августа 2020 г.
12. Приказа № 34 по школе от 31 августа 2020 года «Об утверждении учебного плана школы на 2020-2021 уч.г.»
13. Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии и авторской программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) Н.Е.Кузнецовой, И.М. Титовой, А.Ю.Жегина.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения, Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии и авторской программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) Н.Е.Кузнецовой, И.М. Титовой, А.Ю.Жегина.

Рабочая программа по химии: конкретизирует положения Фундаментального ядра содержания обучения химии с учётом межпредметных связей учебных предметов естественно-научного цикла; определяет последовательность изучения единиц содержания обучения химии и формирования (развития) общих учебных и специфических предметных умений.

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на углубленном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

В соответствии с учебным планом на изучение химии в 10 классе (углубленный уровень) отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Титова И.М.- М.:Вентана-Граф, 2018

На протяжении всего изучения курса органической химии осуществляется развитие и оформление систем знаний о веществе, химической реакции и технологии как необходимом условии системного усвоения и функционального применения знаний, формирования естественнонаучной картины мира и мировоззрения.

#### **Цели и задачи:**

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

При изучении химии в средней школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### **Метапредметными результатами являются:**

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать: средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

#### **Предметными результатами освоения основной образовательной программы по химии на углубленном уровне являются:**

1) формирование системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) формирование умений исследовать свойства органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на углубленном уровне **выпускник научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;



- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий

современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

#### **Содержание. Углубленный уровень**

##### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана.  $sp^3$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена.  $sp^2$ -гибридизация орбиталей атомов углерода.  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. *Правило Зайцева*. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства

алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp*-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола*. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей*. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода*. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции

этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование*, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза*. Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза, мальтоза*), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, *лактозы, мальтозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина*.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот*. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки*. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков*.

*Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов*.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и терморезистивные полимеры. *Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов*. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов*.

## **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ*.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

#### Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

#### Темы практических работ

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Исследование свойств белков.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

#### Тематическое планирование .

№ п\п	Тема, название	Кол- во часов	Из них	
			П/р	К/р
1.	Теоретические основы органической химии	13	П/р №1	К/р №1
	Введение в органическую химию	2		
	ТХС	2		
	Особенности строения орг веществ	4		
	Химические реакции	5		
2.	Классы органических веществ	52	П/р №2-5	К/р №2
	Углеводороды	18		
	Галогенопроизводные	5		
	Спирты	7		
	Альдегиды.Кетоны	4		
	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	9		
	Азотсодержащие соединения	8		

3.	Вещества живых клеток Жиры Углеводы Аминокислоты. Белки Нуклеиновые кислоты	19 2 5 8 4	П/р № 6,7	К/р №4
4.	Органическая химия в жизни человека Природные источники углеводов Полимеры. Полимерные материалы Защита окружающей среды	16 6 7 3	П/р № 8,9	
5.	Обобщение и итоговый контроль	2		Итоговый тест
6.	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>4 +1</b>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРАГХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671642, Республика Бурятия, Курумканский район, с. Барагхан, ул. Ленина, 35. Факс: 8-301-49-92-2-96, тел. 92-2-96,  
e-mail: [baraghanschool@yandex.ru](mailto:baraghanschool@yandex.ru)

«Рассмотрено на  
заседании МО»  
Руководитель МО  
В.В. Раднаева / Раднаева В.В. /  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«11» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «БСОШ»  
Е.М. Раднаева / Раднаева Е.М. /  
ФИО  
«31» августа 2020 г.



## Рабочая программа

Предмет химия  
Класс 11  
ФИО учителя Раднаева В.В.  
Срок реализации 1 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по химии для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании» с внесенными изменениями 31.12.2015 г. №1577;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года)
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
6. Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями). ( в редакции от 19 октября 2009 №427)
7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
8. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
9. Устава МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» №448 от 23 декабря 2015 г.
10. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барагханская СОШ на 2019-2020 учебный год». Приказ № 69 от 31августа 2019 г.
11. Положения о рабочей программе ФГОС ООО по учебному предмету (курсу) педагога, МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» приказ № 34/1 от 31 мая 2020 г.
12. Приказа № 34 по школе от 31 августа 2020 года «Об утверждении учебного плана школы на 2020-2021 уч.г.»
13. Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии и авторской программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) Н.Е.Кузнецовой, И.М. Титовой, А.Ю.Жегина.

#### **Используемый УМК:**

**Химия: 11 класс: Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / Под ред. проф. Н.Е. **Кузнецовой**. - М. : Вентана-Граф, 2018.-429 с.: ил .  
**Химия: 11 класс: Задачник** для учащихся общеобразовательных учреждений) / Под ред. проф. Н.Е. **Кузнецовой**. - М. : Вентана-Граф, 2018.-159 с.



Изучение общей химии начинается с повторения основных понятий, законов и теорий химии, рассмотренных в основной школе, с учетом углубленного уровня изучения химии. Затем внимание обращается на строение, классификацию и многообразие веществ. Логическим продолжением служит тема «Химическая динамика», в рамках которой рассматриваются химические реакции, их общая характеристика и закономерности протекания. Далее изучаются основные химические элементы и их соединения на основе периодической системы. Представлен обширный материал по взаимосвязи органических и неорганических соединений, а также технология получения важнейших веществ и материалов в химии.

Таким образом, предложенный курс ориентирован на углубление, обобщение и систематизацию изученного ранее материала. Около половины учащихся этого класса имеют средний и низкий уровень сформированности познавательных умений и навыков. В работе с ними необходим индивидуальный подход практически к каждому: собеседование, консультации, зачеты и т.д.

Цель программы: формирование понимания учащимися необходимости химического образования для объяснения единой научной картины мира, знания и понимания единства химико-биологических процессов протекающих в живых организмах, использования в повседневной жизни человека.

Задачи:

1. Обобщить и углубить систему знаний об основных понятиях и законах химии.

2. сформировать умение применять полученные знания для объяснения различных хим. явлений, биологических процессов.

3. развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности в процессе изучения хим. науки с использованием разных источников информации, в том числе и компьютерных, оценивать их достоверность;

4. воспитание необходимости химически грамотного отношения к себе, своему здоровью, окружающей среде.

5. использовать полученные знания для грамотного применения различных веществ в быту, медицине и других областях.

6. применять полученные знания и умения для сознательного выбора профессии, связанной с химией.

*Важнейшие принципы изучения химии на профильном уровне:*

1. преемственность раскрытия **знаний** и умений по химии на основном и профильном уровнях;

2. повышение системности, **структурной** организации и функциональности **теоретических** знаний, превращение их в средство добывания новых **знаний**;

3. развитие **основных систем знаний** (о веществе, о химической реакции, о технологиях и **прикладной** химии и др.) по спирали;

4. **обеспечение** внутри- и **межпредметной** интеграции знаний;

5. **усиление методологической, мировоззренческой, экологической и практической направленности** содержания курса химии;

6. организация уровневой дифференциации содержания текстов и заданий учебников для **самостоятельной** работы, повышение уровня обучения с учетом типологических, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

7. наращивание развивающего и воспитательного потенциала содержания программ и учебников **по химии**

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать*

*роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;*

*важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

*основные законы химии:* закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

*основные теории химии:* строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

*классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;*

*вещества и материалы, широко используемые в практике:* основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

*уметь*

*называть* изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

*определять:* валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

*характеризовать:* *s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

*объяснять*: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов;

*выполнять химический эксперимент* по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

*проводить* расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

*осуществлять* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений., под редакцией проф. Н.Е.Кузнецовой М.: Вентана-Граф, 2007;

2. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Гара, Химия. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) под редакцией проф. Н.Е.Кузнецовой, М.: Вентана – Граф, 2018.

3. Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии: 11 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.: Вентана – Граф, 2018.

Дополнительная литература:

1.Химия. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты. Базовый и повышенный уровни. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие/под редакцией В.Н. Доронькина. – Ростов н/Д. Легион. 2011.

2. Химия. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности ( С1 – С5). Учебно-методическое пособие/под редакцией В.Н. Доронькина. – Ростов н/Д. Легион. 2011.

3. ЕГЭ 2012. Химия: актив-тренинг: решение заданий А,В,С/ под ред. А.А. Кавериной. – М.: Национальное образование, 2011.
4. ЕГЭ. 2012. Химия. Типовые тестовые задания./ Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен» , 2012.
5. *Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А.* Обучение химии на основе межпредметной интеграции: учебное пособие 8-9 кл. — М.: Вента-на-Граф, 2004.
6. *Левкин А.Н.* Общая и неорганическая химия. Материалы к экзамену. — СПб.: Паритет, 2003.
7. *Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л. П.* Дидактический материал по химии для 10-11 классов: пособие для учителя. —М.: Просвещение, 1999.
8. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* «Химия. Методическое пособие. 11 класс», М.: Дрофа, 2001

## Содержание программы

№ п\п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Из них	
			П/р	К/р
1.	Теоретические основы общей химии Основные понятия, законы, теории химии Методы научного познания	<b>13</b> 8 5	П/р №1	К/р №1
2.	Химическая статика Строение вещества Вещества и их системы	<b>18</b> 9 9	П/р №2	К/р №2
3.	Химическая динамика Химические реакции и их характеристика Закономерности протекания химических реакций Растворы электролитов. Реакции в р-рах электролитов	<b>27</b> 7 7 13	П/р №3	К/р № 3,
4.	Обзор химических элементов и их соединений Неметаллы и их характеристика Металлы и их важнейшие соединения Обобщение знаний о Me и неметаллах	<b>29</b> 16 8	П/р № 4,5, 6,7,8	К/р №4
5.	Взаимосвязь неорганических и органических соединений Классификация и взаимосвязь неорганических и органических соединений Химия и жизнь	5 <b>8</b> 5		
6.	Технология получения органических и неорганических веществ Технологические основы получения веществ и материалов Экологические проблемы химии	3 <b>7</b>	П/р № 9,10	
7.	Обобщение и итоговый контроль	4 3 1		К/р №5

Всего часов: 102

## Календарно-тематическое планирование курса «Химия» 11 класс

№ урока	Дата	Наименование темы урока.	Требования к уровню подготовки учащихся	Контрольные мероприятия (практ/р, лаб/р, к/р, и т.п.).	Материал учебника, д/з	Оснащение
<b>Раздел 1. Теоретические основы общей химии (13 часов)</b>						
<b>Тема 1 Основные понятия и законы химии. Теория строения атома (8 ч)</b>						
1		Основные понятия химии	Знать/понимать <b>-химические понятия:</b> тело, вещество ( простое и сложное), молекула атом, химический элемент, изотопы, положения атомно- молекулярного учения, моль, молярный объем, реакция		§1; зад с4, 1-2;1-4; 1-11.	<b>Лабораторные опыты. 1.</b> Нагревание стекла в пламени спиртовки. <b>2.</b> Растворение хлорида натрия. <b>3.</b> Прокаливание медной проволоки. <b>4.</b> Действие соляной кислоты на мел или мрамор
2		Стехиометрические химические законы	<b>Знать/понимать:</b> Законы постоянства состава, сохранения массы, объемных отношений, Авогадро		§2; Зад с4-10; 1-14;1-16; 1-19;1-24;1-26	презентация
3		Решение расчётных задач	<b>Уметь:</b> Решать расчётные задачи на нахождение объема, количества вещества, молекулярной формулы вещества	хим диктант ( по формулам и понятиям)	С.14-16; 1-29 *1-40	
4		Теория строения атома как научная основа изучения химии	<b>Знать:</b> модели строения атома, состав атомного ядра, определение изотопы; <b>Уметь</b> находить значения протонов, нейтронов, электронов для атомов химических элементов		§3упр5 Зад с.16 2-1	<b>Демонстрация.</b> Модели атомов и молекул,
5		Принципы заполнения электронами атомных орбиталей.	<b>Знать:</b> природу электрона, понятие атомной орбитали, виды атомных орбиталей, <i>определять квантовые числа электронов, их функции при описании электрона</i> <b>Уметь:</b> составлять схемы строения атомов, работать с ними; <i>находить значения квантовых чисел для атомов хим элементов, соответствующие формы АО</i>		§3 Зад с21 2-249(в-е); 2-26 2-30 2-31	2-33,2-34, 2-35 № 2-27 в классе ( провал е) 2-29
6		Периодический закон и	<b>Знать:</b> современную формулировку ПЗ, структуру ПС, особенности больших и малых периодов,		§4 Зад с 29	<b>Демонстрация.</b> таблицы, «Периодическая система».

		периодическая система Д.И. Менделеева в свете электронной теории	особенности главных и побочных подгрупп; характеристики свойств атомов элементов и их соединений <b>Уметь:</b> находить зависимость в изменениях свойств атомов по периодам и группам; составлять электронные формулы; определять местонахождение элемента в ПС		2-43; 2-40 2-44 (в-д) 2-50, 2-51	Презентация 2-44 а,б ; 2-45
7-8		Общая характеристика s-, p-, d – и f – элементов	<b>Знать:</b> классификацию хим элементов на основе строения атома, <b>Уметь:</b> определять характер элемента благодаря классификации; составлять электронно-графические конфигурации для атомов элементов	<i>Проверочная работа «Строение атома. Периодическая система»</i>	§5 2 -47 – 2-49	<b>Демонстрация.</b> таблицы, «Периодическая система».

**Тема 2 Методы научного познания (5 ч)**

9		Химическое познание и его методы	<b>Знать:</b> основные уровни химического познания, стадии эмпирического и теоретического исследования, логические методы и приемы, применяемые в химии; классификации моделей, их основные свойства; этапы химического моделирования, функции химических моделей <b>Уметь:</b> экспериментально проводить химический анализ состава неорганических соединений; проводить сборку шаростержневых моделей неорганических и органических веществ.		§6упр 7	<b>Схема познания Демонстрации.</b> Схемы классификации методов и моделей.
10		Химический эксперимент и его роль в познании химии			§7 упр 7, Подготов ка к п/р	<b>Демонстрации</b> Качественные реакции для обнаружения веществ и ионов.
11		<b>Практическая работа №1</b> Экспериментальный анализ как метод идентификации химических соединений и определения их качественного состава (на примере соединений элементов II-A группы).		<b>Практическая работа №1</b>	С. 47-48	<b>Оборудование к практической работе №1</b>
12		Моделирование в познании химии. Естественнонаучная картина мира. Химическая картина природы.			§8,§9	<b>Демонстрации</b> Технологические схемы производственного синтеза веществ. Функциональная модель получения уксусного альдегида по Кучерову.
13		<b>Контрольная работа №1</b> <b>«Теоретические основы общей химии»</b>		<b>Контрольная работа №1</b>	6-80	

Раздел II

**Химическая статика (учение о веществе) (18 ч)**

**Тема 3 Строение вещества (9 ч)**

14	Роль теории строения атома в объяснении образования химической связи.	<b>Знать:</b> определение хим связи, механизмы образования разных видов связей, понятие о валентности, валентных электронах; виды гибридизации <b>Уметь:</b> Составлять электронные формулы атомов в нормальном и возбужденном состояниях;		§10 Зад с31 2-72;2-73; 2-70; 2-89; 2-90	<b>Демонстрации.</b> Образцы веществ. <b>2-71 2-61 , 2-63, 2-64</b>
15-16	Виды химической связи и пространственное строение веществ.	приводить примеры веществ с разными типами связи; на примере неорганических соединений объяснять гибридизацию АО; приводить примеры веществ с различными способами перекрывания АО		§11 Зад с 35 2-53, 2-54; 2-57 ( орг и неорг)2-69; 2-92	
17-18	Аморфное и кристаллическое состояние веществ. Кристаллические решетки.	<b>Знать:</b> определения и отличия аморфных и кристаллических веществ, типы кристаллических решеток, <b>Уметь:</b> приводить примеры веществ с атомной, ионной, молекулярной решеткой; объяснять зависимость свойств вещества от его строения	Проверочная работа «Виды химической связи»	§12 упр3,4,6,9	<b>Демонстрации.</b> Модели молекул, кристаллических решеток <b>Лабораторный опыт.</b> Изучение моделей кристаллических решеток и веществ с различной структурой (кварц, хлорид натрия, железо, графит).
19-20	Комплексные соединения	<b>Знать:</b> определение комплексного соединения, строение, состав, классификацию, номенклатуру, механизмы их образования. <b>Уметь:</b> составлять формулы комплексных соединений, называть по общепринятой номенклатуре, определять заряды ионов комплексообразователя, внешней и внутренней сферы.		§13 Зад с.182 8-79, 8-80, 8-81 (г-д), 8-85	<b>Демонстрации.</b> Эксперимент по получению и изучению свойств комплексных соединений меди и кобальта. 8- 77, 8-81(а-в)
21	Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия	<b>Знать:</b> понятия изомерия, гомология, аллотропия, полиморфизм <b>Уметь:</b> объяснять причины многообразия веществ;	Проверочная работа «Комплексные соединения»	§14 упр 5,8	<b>Демонстрации.</b> Аллотропных модификаций серы, фосфора, углерода <b>Набор ЦОР «Изомерия»</b>
22	<i>Причины многообразия веществ: изотопия, изоморфизм и полиморфизм.</i>				
<b>Тема 4 Вещества и их системы (9 ч)</b>					
23	Чистые вещества и смеси.	<b>Знать:</b> различия сложных веществ и смесей,		§15	



			способы разделения смесей <b>Уметь:</b> разделять смеси основными методами		Упр 1,4,7 Зад 3-1,3-2	
24-25		Дисперсные системы.	<b>Иметь представления</b> о дисперсных системах, коллоидных растворах, суспензиях, эмульсиях, знать их классификацию, основные признаки и значение в быту и промышленности. <b>Уметь:</b> приводить примеры дисперсных систем	Проверочная работа «Чистые вещества и смеси»	§15 Упр 3,6 Зад с 47 3-3,3-4	<b>Демонстрации.</b> Дисперсные системы Таблицы и схемы классификации дисперсных систем. Презентация
26		Истинные растворы. Растворение как физико- химический процесс.	<b>Знать:</b> понятия о растворах, растворимости веществ, влиянии на растворимость природы растворяемого вещества и растворителя, температуры, давления. <b>Уметь:</b> характеризовать насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные растворы		§16 упр 3-6 ( устно) Зад с56 3-90,3-91	<b>Демонстрации.</b> Истинные и коллоидные растворы. Тепловые явления при растворении
27-28		Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.	<b>Уметь</b> решать задачи на растворы		С. 101-103 Зад с.47 3-12, 3-13, 3-21, 3-29, 3-39, 3-42	<b>3-10, 3-20</b> 3-27, 3-28, 3-35, 3-38, 3-41, 3-44, 3-51 Обяз 3-85
29		<i>Практическая работа №2</i> «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.»	<b>Уметь:</b> обращаться с веществами, готовить растворы, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы.	<i>Практическая работа №2</i>	С. 112 3-46,3-49, 3-81 *3-71, 3-86	<b>Оборудование к практической работе №2</b>
30		Уровни химической организации веществ. Система знаний о веществе	<b>Знать:</b> уровни химической организации вещества, понятия «вещество» в науке.		§17,18 6-76, 6-85	
31		<b><u>Контрольная работа №2</u></b> <b><u>«Химическая статика»</u></b>		<b>Контрольная работа №2</b>	6-65,6-66	
<b>Раздел III</b>						
<b>Химическая динамика (Учение о химических реакциях) (27 ч)</b>						
<b>Тема 5. Химические реакции и их общая характеристика. Основы химической энергетики (7 ч)</b>						
32-		Классификация неорганических	<b>Знать:</b> сущность хим реакций, классификации		§19	Схемы. Таблицы. Презентация

33		и органических реакций.	химических реакций <b>Уметь:</b> определять тип хим реакции.			
34-35		Тепловые эффекты реакций. Энтальпия. Термохимические уравнения.	<b>Знать:</b> понятие о тепловом эффекте реакции, энтальпии образования. <b>Уметь:</b> составлять термохимическое уравнение, вести расчеты теплоты образования		§20 4-3, 4-9 -4-13(б)	<b>Демонстрации.</b> Экзо- и эндотермические реакции. 4-9 -4-13(а) 4-18
36		<i>Закон Гесса</i>	<b>Знать:</b> формулировку закона Гесса <b>Уметь</b> применить его в термохимических расчётах.		§21 4-19 – 4-4-22, 4-28 (в,г)	Схемы. 4-28 (а,б)
37		<i>Энтропия</i>	<b>Знать</b> понятие энтропия, её обозначение <b>Уметь</b> применять понятие энтропии в расчетах при решении задач.		§22 4-35(в,г)	Схемы. 4-35 а,б
38		<i>Энергия Гиббса. Прогнозирование возможностей осуществления реакций.</i>	<b>Знать</b> понятие энергия Гиббса <b>Уметь</b> применять данное понятие при прогнозировании возможностей осуществления реакций	Провер. работа «Химические реакции»	§23 4-40 в,г 4-41 а 4-42а	<b>Лабораторные опыты.</b> Осуществление химических реакций разных типов 4-40 а,б

**Тема 6 Кинетические понятия и закономерности протекания химических реакций (7 ч)**

39-40		Скорость химической реакции	<b>Знать:</b> определение скорости хим реакции, виды реакций, факторы, влияющие на скорость хим реакции. <b>Уметь</b> решать задачи, используя формулы скорости и правило Вант-Гоффа		§24 Зад с 75 5-22	<b>Демонстрации.</b> Схемы. Таблицы. Опыты, отражающие зависимость скорости химических реакций от природы и измельчения веществ, от концентрации реагирующих веществ, от температуры. <b>Лабораторные опыты.</b> 1. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. 2. Взаимодействие цинка с концентрированной и с разбавленной серной кислотой.
41		Закон действующих масс	<b>Знать:</b> формулировку закона действующих масс., его применение <b>Уметь:</b> составлять кинетические уравнения		§25 5-8, 5-10	
42		Катализ и катализаторы.	<b>Знать:</b> определение катализ и его использование в промышленности <b>Уметь</b> с помощью опытов выявить и доказать влияние на скорость реакции наличия катализаторов	Проверочная работа «Скорость химической реакции»	§26 5-24, 5-25 5-28, 5-32	
43		Химическое равновесие. Константа равновесия.	<b>Знать:</b> определение хим равновесие, <b>Уметь</b> записывать закон действующих масс для равновесия, используя константу		§27 Зад с 81 5-39, 5-41,	

44	Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье	<b>Уметь:</b> определять направленность равновесия при изменении температуры, концентрации, давления <b>Знать</b> формулировку принципа Ле Шателье, его значение в промышленных процессах.		5-43, 5-53 5-52 – 5-54	<b>5-51</b>  <b>с/р 5-49</b>
45	<i>Практическая работа №3 Влияние условий на скорость химической реакции.</i>	<b>Уметь:</b> обращаться с веществами, менять скорость хим реакций, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы.	<i>Практическая работа №3</i>	С. 169 6-58, 6-63	<b>Оборудование к практической работе №3</b>
<b>Тема 7 Растворы электролитов. Реакции в растворах электролитов (13 ч)</b>					
46	Теория электролитической диссоциации	<b>Знать</b> понятие о ТЭД, константе и степени диссоциации <b>Уметь</b> составлять уравнения ионного обмена		§28 6-1в,е; 6-4 6-8 в,г	<b>Демонстрации:</b> Диссоциация и электропроводность различных веществ. Опыты, показывающие электропроводность расплавов и растворов веществ различного строения 6-1а,б 6-2; 6-8 аб
47	Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации			§296-10, 6-11	
48	Реакции ионного обмена. Кислотно – основные взаимодействия.			§30 6-19 - 6-23, 6-26	
49	Ионное произведение воды. Понятие о рН раствора.	<b>Уметь</b> записывать диссоциацию воды, объяснять понятие водородного показателя, его использование на практике.	Проверочная работа «ТЭД»	§31 6-70, 6-77	<b>Лабораторный опыт.</b> Определение <i>pH</i> биологических жидкостей с помощью универсального индикатора, <i>одноцветные и двухцветные</i> индикаторы
50-51	Гидролиз неорганических и органических соединений.	<b>Знать</b> понятие о гидролизе солей <b>Уметь</b> составлять уравнения гидролиза солей, образованных сильными и слабыми кислотами и основаниями, определять среду раствора соли.		§32 зад с105 6-126 – 6-129	<b>Лабораторный опыт.</b> Обнаружение гидролиза солей на примерах хлорида натрия, карбоната натрия, хлорида алюминия. Влияние температуры на степень гидролиза (на примере гидролиза сахарозы).
52	Окислительно-восстановительные реакции в	<b>Уметь</b> приводить примеры веществ окислителей и восстановителей; определять тип ОВР по		§33 зад 109	<b>Экспериментальные задачи.</b> Определение направления окислительно

	водных растворах.	классификации; Составлять ОВР методом электронного баланса			восстановительных реакций. 6-143, 6-145
53	Методы составления уравнений ОВР	<b>Знать:</b> изменение окислительно – восстановительных свойств простых веществ в зависимости от положения образующих их элементов ПСХЭ		§34 6-163	<b>6-147, 6-152, 6-162</b>
54	Химические источники тока.	<b>Знать</b> об основных источниках тока <b>Уметь:</b> пользоваться электрохимическим рядом напряжения металлов.	Проверочная работа «ОВР» с 117 зад	§35	
55-56	Электролиз как электрохимический процесс.	<b>Знать</b> отличие электролиза расплава и раствора электролитов, применение электролиза в промышленности <b>Уметь</b> составлять схемы электролиза.		§36 зад с118 6-166, 6-165	
57	Коррозия металлов и способы защиты от неё.	<b>Знать</b> понятие коррозии, её виды и способы защиты <b>Уметь</b> составлять уравнение, отражающее химическую коррозию		§37	<b>Демонстрации</b>
58	<b><u>Контрольная работа №3 «Химическая динамика»</u></b>		<b>Контрольная работа №3</b>		

Раздел IV

**Обзор химических элементов и их соединений на основе периодической системы (29 ч)**

**Тема 8 Неметаллы и их характеристика (16 ч)**

59	Водород и его соединения. Вода как растворитель.	<b>Знать</b> положение водорода в ПС, формулы водородных соединений металлов и неметаллов, химические свойства этих соединений, формулу воды, <b>Уметь:</b> составлять уравнения химических реакций		§38	<b>Демонстрации.</b> Таблицы и схемы строения атомов, распространения элементов в природе, получения и применения соединений неметаллов. опыты по разложению пероксида водорода, вытеснению галогенов из их солей, получению аллотропных модификаций серы и фосфора. Реакции, иллюстрирующие основные химические свойства серы, кислорода, фосфора. Растворение серной
60-61	Общая характеристика галогенов и их соединений.	<b>Знать</b> характеристику подгруппы галогенов, их особенности, соединения, качественные реакции <b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций и выполнять лабораторные опыты		§39	
62	Общая характеристика элементов	<b>Знать</b> характеристику кислорода и озона, их отличия, применение, свойства, соединения		§40, §41	

		VI – А группы. Кислород и озон. Соединения кислорода. Биогенная роль кислорода.	<b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций.			кислоты в воде, гигроскопические свойства серной кислоты, взаимодействие концентрированной и разбавленной серной кислот с металлами. Получение и наблюдение растворимости аммиака. Разложение солей аммония при нагревании. Гидролиз солей аммония.
63-64		Сера. Сероводород и сульфиды. Кислородные соединения серы	<b>Знать</b> характеристику серы, её физические и химические свойства, применение, нахождение в природе, соединения серы с разной степенью окисления, их свойства, применение, нахождение в природе. <b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций и выполнять лабораторные опыты		§42, §43	<b>Лабораторные опыты. 1.</b> Качественная реакция на галогенид-ионы. <b>2.</b> Качественная реакция на нитраты (проведение кольцевой пробы). <b>3. качественная реакция на сульфат – ион</b> <b>4. качественная реакция на фосфат – ион</b> <b>5. качественная реакция на ион аммония.</b>
65		Общая характеристика элементов VA – группы. Азот. Нитриды.	<b>Знать</b> характеристику азота его физические и химические свойства, применение, <b>Уметь</b> записывать формулу атома азота. Составлять формулы нитридов веществ		§44	
66-67		Аммиак. Соли аммония. Кислородные соединения азота.	<b>Знать:</b> электронную и графическую формулу аммиака, его получение, физические и химических свойств, электронные и графические формулы оксидов азота, азотистой и азотной кислоты <b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций и выполнять лабораторные опыты		§45,46	
68		Общая характеристика фосфора и его соединений.	<b>Знать</b> характеристику атома фосфора, его физические, химические свойства, применение, нахождение в природе, соединения фосфора <b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций		§47	
69		Общая характеристика элементов IVA – группы. Особая роль углерода.	<b>Знать:</b> электронную и графическую формулу углерода, его аллотропных модификаций, его соединений, их получение, физические и химических свойств, электронные и графические формулы оксидов углерода, угольной кислоты <b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций и выполнять лабораторные опыты		§48	
70		Углерод. Неорганические соединения углерода.			§49	Демонстрации. Таблицы и схемы строения атомов, распространения элементов в природе, получения и применения соединений углерода.
71		<b>Практическая работа №4</b> <b>Распознавание карбонатов и решение экспериментальных задач.</b>	<b>Уметь</b> распознавать карбонаты по химическим свойствам; обращаться с веществами, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы, решать экспериментальные задачи	<b>Практическая работа №4</b>	С. 98	

72	Кремний. Важнейшие соединения кремния	<b>Знать</b> характеристику кремния, его аллотропных модификаций, физические и химические свойства, применение, нахождение в природе, соединения кремния, их свойства, применение, нахождение в природе. <b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций и выполнять лабораторные опыты	»	§50	<b>Демонстрация.</b> Образцы соединения кремния, цемента, изделия из разных видов керамики.
73	<i>Практическая работа №5. Получение аммиака и оксида углерода (IV) и изучение их свойств.</i>	<b>Уметь</b> получать газообразные вещества; обращаться с веществами, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы, решать экспериментальные задачи	<i>Практическая работа №5.</i>	С. 105	
74	<b>Неметаллы в природе и жизни человека. Соединения неметаллов.</b>	<b>Уметь</b> по ПС определять месторасположение неметаллов, расписывать электронные формулы неметаллов, <b>Знать</b> способы получения в промышленности и лаборатории, их физические свойства <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций. Подтверждающие химические свойства неметаллов и их соединений, составлять ОВР	Проверочная работа «Неметаллы		
<b>Тема 9 Металлы и их важнейшие соединения (8 ч)</b>					
75	Общая характеристика элементов IA – группы.	<b>Уметь</b> по ПС определять месторасположение металлов, расписывать электронные формулы металлов; составлять характеристику свойств щелочных и щелочноземельных металлов		§51	<b>Демонстрации.</b> Взаимодействие натрия, магния и кальция с водой, натрия с неметаллами. Схема получения натрия электролизом расплава щелочи.
76	Общая характеристика щелочноземельных металлов и их соединений.	<b>Знать</b> основные типы соединений щелочных и щелочноземельных металлов		§52	Гашение негашеной извести.
77	<i>Практическая работа №6 Жесткость воды и способы её устранения.</i>	<b>Уметь</b> устранять жесткость воды, обращаться с веществами, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы, решать экспериментальные задачи	<i>Практическая работа №6</i>	С. 121	
78	Характеристика элементов IIIA – группы. Алюминий и его соединения.	<b>Знать</b> характеристику алюминия, его физические и химические свойства, применение, нахождение в природе, соединения алюминия с разной степенью		§53	Взаимодействие алюминия с водой, бромом, йодом. Гидролиз солей алюминия. Качественные реакции на

			окисления, их свойства, применение, нахождение в природе. <b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций и выполнять лабораторные опыты			ионы железа Fe <sup>+2</sup> и Fe <sup>+3</sup> ,
79		<b>Практическая работа №7</b> <i>Исследование свойств соединений алюминия и цинка.</i>	<b>Уметь</b> проводить эксперименты по получению гидроксидов алюминия и цинка, доказывать их амфотерный характер, обращаться с веществами, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы, решать экспериментальные задачи	<b>Практическая работа №7</b>	С. 130	
80		Железо. Соединения железа.	<b>Знать</b> характеристику железа, его физические и химические свойства, применение, нахождение в природе, соединения железа с разной степенью окисления, их свойства, применение, нахождение в природе. <b>Уметь:</b> составлять уравнения реакций, записывать электронную формулу строения атома железа. и выполнять лабораторные опыты		§54	Образцы сплавов железа. Образцы металлов f-элементов и их <b>сплавов</b> , а также некоторых соединений. <b>Лабораторный опыт.</b> Получение и изучение свойств комплексных соединений f-элементов.
81		Характеристика d – элементов и их соединений.	<b>Знать</b> физические и химические свойства меди, хрома. марганца. цинка и ртути, их соединений, <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, электронные формулы атомов этих элементов	Проверочная работа №10 «Металлы»	§55	Опыты, иллюстрирующие основные химические свойства соединений d-элементов.
82		<b>Практическая работа №8.</b> Соединения меди и железа.	<b>Уметь</b> проводить эксперименты по получению гидроксидов и солей меди и железа, качественные реакции; обращаться с веществами, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы, решать экспериментальные задачи	<b>Практическая работа №8.</b>		
<b>Тема 10 Обобщение знаний о металлах и неметаллах (5 ч)</b>						
83-84		Сравнительная характеристик металлов, неметаллов и их соединений	<b>Знать</b> основные свойства металлов. неметаллов и их соединений, <b>Уметь</b> составлять генетические ряды элементов, осуществлять цепочки превращений, решать расчётные задачи по химическим уравнениям		§56	
85-86		Основные классы неорганических соединений и взаимосвязь между ними.			§57	
87		<b>Контрольная работа №4</b> <b>«Металлы, неметаллы и их</b>		<b>Контрольная работа №4</b>		

		<b>соединения»</b>			
<b>Раздел V Взаимосвязь неорганических и органических соединений (8 ч)</b>					
<b>Тема 11 Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ (5ч)</b>					
88		Общая характеристика неорганических и органических соединений. Их классификация.	<b>Знать</b> основные принципы и типы классификаций неорганических и органических соединений; нахождение их в живой природе. В том числе, человеческом организме. <b>Уметь</b> характеризовать химическое соединение, определяя его характер и качественные признаки.		§58
89-90		Неорганические и органические реакции. Их классификация.			§59
91		Органические и неорганические вещества в живой природе.		Проверочная работа «Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ»	§60
92		<i>Практическая работа. №9 Решение экспериментальных задач на распознавание органических и неорганических веществ.</i>	<b>Уметь</b> проводить эксперименты по получению и распознаванию органических и неорганических веществ, проводить качественные реакции; обращаться с веществами, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы, решать экспериментальные задачи	<i>Практическая работа. №9</i>	С. 208
<b>Тема 1 2 Химия и жизнь (3 ч)</b>					
93		Химия жизни. БАВ	<b>Знать</b> основные свойства, значение и области применения биологически активных веществ		§61
94		<i>Химия и здоровье. Практическая работа. №10 Знакомство с образцами лекарственных веществ.</i>	<b>Уметь</b> проводить эксперименты по изучению состава лекарственных веществ; обращаться с веществами, измерять, записывать результаты наблюдений и делать выводы, решать экспериментальные задачи	<i>Практическая работа. №10</i>	§62
95		Бытовая химия. Химия на даче.	<b>Знать</b> основные свойства, значение и области применения веществ бытовой химии.		§63, 64
<b>Раздел VI</b>					
<b>Технология получения неорганических и органических веществ. Основы химической экологии (7 ч)</b>					
<b>Тема 13 Технологические основы получения веществ и материалов (4 ч)</b>					
96		Химическая технология.	<b>Знать</b> понятие о химической технологии, научных принципах хим производства, закономерности химических реакций, основные аппараты и условия производственного получения металлов, аммиака.		§65
97-98		Общие способы получения металлов. Металлургия.			§66
99		Химическая технология синтеза			§67



		аммиака.	<b>Уметь</b> составлять технологические схемы хим производств			
<b>Тема 14 Экологические проблемы химии (3 ч+1)</b>						
10 0		Химические производства и их экологические проблемы	<b>Знать</b> научные принципы химического производства, значимость экологической экспертизы новых технологий, контроль за действующими производствами на предмет загрязнения окружающей среды; <b>Закономерности</b> химических реакций			
10 1		Экологические проблемы и здоровье человека	<b>Знать</b> о вредных воздействия основных классов органических и неорганических веществ, группах опасности веществ. Первой помощи при отравлении и ожогах химическим веществами.			
10 2		<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>		<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>		
<b>Заключение</b>						
		Химическое образование сегодня	<b>Знать</b> важнейшие признаки информационного общества; уровни химической культуры, экологической культуры людей; <b>Уметь</b> пользоваться основными источниками химической информации: реальными веществами, химической литературой, базами данных сети Интернет			