

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Барагханская средняя
общеобразовательная
школа»



Нютагайбюджедэйюрэнхы
хуралсалайэмхизургаан
«Барханайюрэнхыхуралсалайду
ндахургуули»

671642, Республика Бурятия Курумканский район с.Барагхан, ул.Ленина, 35, тел:8(30149) 92-2-96;
e-mail: school_baragkhan@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Барагханская СОШ»

протокол от 14.04.2025 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Барагханская СОШ»

Грбанов Т.О.

14.04.2025



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Барагханская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование Образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барагханская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Барагханская СОШ»)
Руководитель	Ербанов Тимур Олегович
Адрес организации	671642, Республика Бурятия, Курумканский район, у. Барагхан, улица Ленина дом 35
Телефон, факс	8 (30149)92296
Адрес электронной почты	baraghanschool1@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Курумканский район»
Датасоздания	1908 год
Лицензия	От 25.02.2016 г. № 2526, серия 03 ЛО № 0001074
Свидетельство о государственной аккредитации	От «07» марта 2012 г. № 989? серия 03 АО № 000352; срок действия: до «17» мая 2023 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Барагханская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности, до районного центра 25 км, до города Улан-Удэ 4-390 км. Большинство семей обучающихся проживает в собственных деревянных домах: 90 процент – рядом в селе, 10 процентов – в близлежащих заимках.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных методических объединений (ШМО)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Барагханская СОШ» осуществляет директор – Ербанов Тимур Олегович. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет и общее собрание коллектива. В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Барагханская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяют членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителя директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.

Заместитель директора Раднаева Е.М. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Педагог-организатор Жаргалова Т.М.-Б. замещает обязанности заместителя директора по воспитательной работе, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов деятельности обучающихся, работой кружков и секций, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Даржаева Е.Ж. проводник, помогающий детям развивать социальные инициативы, решает задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ) и юнармейские программы, входит практически во все структуры воспитания.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- учителей технологии;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- классных руководителей.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, для повышения качества образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, по итогам которых принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Также контроль является ещё и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Барагханская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества образования по программам начального, основного, среднего общего образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, бурятский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	65
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 120 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Барагханская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология Химия	12	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 1 (0,8%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Требования к варианту адаптированной основной образовательной программы и СанПиН: общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Барагханская СОШ».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерьдневного пребывания.

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном на улице в теплое время года, зимой в центральном фойе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия проводились по четвергам, седьмым уроком. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024 году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим. Проведен ежегодный сбор и анализ сведений о занятости обучающихся: учащиеся начальных классов посещают кружки «Я-исследователь», «Занимательная грамматика», «Шахматы», «Подвижные игры», дополнительного образования МАОУ ДО "Курумканская детская школа искусств" учащиеся старшей школы кружки «Ятага», «Театральное искусство», «Вокал», МАОУ ДО "Курумканская ДЮСШ" секции «Волейбол», «Вольная борьба», «Шашки».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Согласно новой программе воспитания работа в школе выстраивалась по всем модулям на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Республике Бурятия Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Барагханская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия: классные часы, конкурсы: «Папа и я читающая семья», «Папа, мама и я спортивная семья», оформлены выставки и тд.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Праздник первого звонка. День знаний	1-4
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4
День Урожая	1 -4
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4
День учителя	1-4
День отца	1-4
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4
Праздник «День матери»	1-4
День государственного герба РФ .День Конституции РФ	1-4
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4
День Героев Отечества	1-4
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4

«Праздник букваря»	1 кл
Праздник Белого месяца «Сагаалган»	1-4 кл
Международный женский день 8 Марта	1-4
День воссоединения Крыма с Россией	1-4
Всемирный день театра	1-4
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4
Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	1-4
Праздник Весны и Труда	1-4
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4
Праздник «Последний звонок»	1-4

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

День знаний	5-9
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9
Международный день распространения грамотности	5-9
День здоровья. Закрытие летнего спортивного сезона	5-9
День учителя. Международный день пожилых людей	5-9
Праздник «Посвящение в девятиклассников»	5-9
День отца	5-9
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9
Праздник «День матери»	5-9
День государственного герба РФ	5-9
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9
День Героев Отечества. День Конституции РФ	5-9
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9
Кубок Барагханской школы	5-9
День Российского студенчества	5-9
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9
День Российской науки	5-9
Международный день родного языка	5-9
День защитника Отечества	5-9
Сагаалган	5-9
Международный женский день 8 Марта	5-9
День воссоединения Крыма с Россией	5-9
Всемирный день театра	5-9
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9
День Земли	5-9
Открытие летнего спортивного сезона	5-9

Праздник Весны и Труда	5-9
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9
День детских общественных организаций России	5-9
Мероприятие «Последний звонок»	5-9

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

День знаний	10-11
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11
Международный день распространения грамотности	10-11
День здоровья. Закрытие летнего спортивного сезона	10-11
День учителя. Международный день пожилых людей	10-11
Праздник «Посвящение в девятиклассников»	10-11
День отца	10-11
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	10-11
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-11
Праздник «День матери»	10-11
День государственного герба РФ	10-11
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11
День Героев Отечества. День Конституции РФ	10-11
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-11
Кубок Барагханской школы	10-11
День Российского студенчества	10-11
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11
День Российской науки	10-11
Международный день родного языка	10-11
День защитника Отечества	10-11
Сагаалган	10-11
Международный женский день 8 Марта	10-11
День воссоединения Крыма с Россией	10-11
Всемирный день театра	10-11
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11
День Земли	10-11
Открытие летнего спортивного сезона	10-11
Праздник Весны и Труда	10-11
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	10-11
День детских общественных организаций России	10-11
Мероприятие «Последний звонок»	10-11

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

В республиканском онлайн-конкурсе «Сагаалганааугтая» (Номинация «Уггарбал») дипломом 1 степени награждён ХоргановТамир, 2 степени – Раднаева Камилла. ХоргановТамир участвовал в районном конкурсе «Баатар – Дангина - 2023» (Номинация «Хүүхэнбаатар») и занял 1 место. Также он принял участие вМежрегиональном конкурсе «Баатар – Дангина - 2023».

В феврале прошёл интересно «Праздник прощания с букварем «Баяртай, Үзэглэл!» в 1 классе. Учащиеся выучили стихи, песни, загадки, пословицы на родном бурятском языке.

- Дугарова Анна, Дондунов Артур, Раднаева Ирина, Раднаева Сарана, Урбаханов Максим участие в региональном этапе по оказанию первой помощи
- Яковлева Баярма, Дугарова Анна, Базарова Сарюна участие в районном конкурсе школьных медиацентров «И вечно имя доброе живет...» 1 место в номинации «Стоп ты в кадре», 2 место в номинации «Лучший пост»
- Тыхеева Мария, Будаев Максим, АюшиевСодном, Дугарова Анна, Базарова Сарюна заняли 3 место врайономбрейн-ринге по праву «Правовой олимп».
- Понамарёва Василина Гран При и денежный приз. Сертификат на поступление в Колледж Искусств им. П. И. Чайковского финалисту Межрегионального детского конкурса исполнителей эстрадной песни « Наранайтуяа»
- ХоргановТамир Республиканская НПК «Первые шаги» (секция «История моей семьи»)- 4м.
- ГармаеваНомина, Гомбожапов Андрей, Раднаева Камилла, Шараев Аюр- Республиканская олимпиада по окружающему миру 3 места.
- Маланова Ирина заняла 1 место в Республиканской НПК «МинииБуряад». Тема работы: Обычай и традиции моей семьи. НПК «Первые шаги в науку» среди учащихся 2-4 классов. Таковы итоги: 1 м - Хорганов Т 4 кл, 1 м - Эрдыниев Д 4 кл, 1 м - Маланова Ирина 3 кл, 2 м - РаднаевБэлигто 2 кл.
- В Межрегиональном конкурсе чтецов 'Четыре неба', посвящённом 100 - летию народного поэта Г. Г. ЧимитоваЦыбиковаНомина заняла 1 место.
- Республиканская НПК «Первые шаги» среди учащихся 3-4 классов ХоргановТамир занял 4 место, РаднаевЦыден 2 место в городе Улан-удэ.
- В ноябре приняли участие в республиканском конкурсе «Эхэхэлэн- Манайбаялиг»: Цыбиков Булат, БудаеваСэлмэг, Эрдыниева Валя, БудаевЦырендаши, Хорганов Буян, Цыбикова Елена.
- Районный заочный конкурс школьных СМИ «Открытым взглядом-2024» В номинации "История успеха"1 место - Яковлев Ардан.
- Районный конкурс «Ученик года- 2024» Хабтагаева Дарима- 3 м. Районный конкурс «Марш Парков»1 м. НПК «Мой родной край»- 2м Галсанова Екатерина. АлтанаНимаева и Катя Галсанова заняли 3 места на Олимпиаде по русской литературе "Золотая литера".
- Районный конкурс сочинений по Байкаловедению «Семейное путешествие на Байкал»- Эрдыниев Даши- 1м, ХоргановТамир- 3м, АбидуевОчир- 2м.
- 23 апреля 2024 г. прошёл районный турнир по шахматам "Вукдеркинд-2024" среди первоклассников и воспитанников ДОУ. Участвовало Всего 25 участников. ГармаевЭрдэм – 1м, Яковлев Юсун-2м.
- Во всероссийской весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» (на Учи.ру) приняли участие все начальные классы.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Обучающиеся, их родители и педагоги показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Ключевые общешкольные дела реализуются согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы.

- 1) Праздник Белого месяца «Сагаалган-2024» (февраль 2024 г.);
- 2) 23 февраля. День Защитников Отечества (февраль 2024 г.);
- 3) 8 марта. Международный женский день (март 2024 г.);
- 4) 9 мая 2024 г. День Победы.
- 5) Открытие летнего спортивного сезона (май 2024 г.).
- 6) Последний звонок (24 мая 2024 г.);
- 7) Голубой вальс (24 мая 2024 г.);
- 8) Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Всероссийский открытый урок, посвященный символам страны, а также по основам безопасности жизнедеятельности во всех классах – 2 сентября 2024 г.
- 9) Туристический слет на «Черемушнике» «День здоровья-2024» (1-11 классы);
- 10) Посвящение в старшеклассники (9-11 классы) сентябрь 2024 г.;
- 11) Закрытие летнего спортивного сезона (сентябрь 2024 г.);
- 12) Концерт, посвященный празднику «День Учителя» (04.10.2024г.);
- 13) «Деньсамоуправления» 05.10.2023 г.
- 14) Международный день школьных библиотек (25.10.2024г.)
- 15) Школьная Ярмарка, посвященная ко Дню матери (20.11.2024г.)
- 16) «Новогодние утренники для начальной школы 27.12.2024, новогодние вечера 5-8 классы - 26.12.2023, 9-11 классы 27.12.2023. «Мастерская Деда Мороза» (1-8 классы) декабрь, снежные фигуры (9-11 классы).

Обо всех мероприятиях информация размещается на сайте школы и в социальной сети вконтактеbaraghan_school , официальном телеграмм-канале МБОУ «Барагханская СОШ».

Основные запланированные на 2024 год мероприятия реализованы.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления- Совет старшеклассников. Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

В Совет старшеклассников входит 15 учащихся 9-11 классов.

В 2024 году они провели и приняли участие в различных конкурсах:

1. 22 сентября 2024 г. провели «Посвящение в старшеклассники» для обучающихся 9 класса. Совет старшеклассников придумал интересные задания для них. Ребята достойно прошли все испытания и получили свидетельство о переходе в ряды старшеклассников.
2. День самоуправления и концерт на День учителя.
3. 3 октября прошли Выборы президента совета старшеклассников. В кандидаты выдвигались 6 учащихся с 8-10 классы. В выборе выиграл Цыбенов Максим ученик 10 класса.
4. Совет старшеклассников нашей школы участвовала в ежегодном конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха».
5. В течение года проводится спартакиада на кубок Барагханской школы.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Барагханская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педпгог-организатор Жаргалова Т.М-Б., Тугутова Д.М., Раднаева Р.С.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

1. Классные часы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы классных руководителей.
2. Курс занятий “Россия - мои горизонты”. В нашем школепрофминимум проводится по основному уровню: урочная деятельность – 9 ч, внеурочная деятельность: курс занятий “Россия - мои горизонты”- 34 ч, взаимодействие с родителями – 2 ч. Мы провели все курсы занятий “Россия - мои горизонты”, урочная деятельность по предметам математика, биология, русский язык, история, родительские собрания проведены в 11,10,9 и 6 классах.
3. Взаимодействие с образовательными организациями

В Региональном центре выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториум» учащиеся нашей школы участвовали в 6 программах:

1. Яковлев Мэргэн, Яковлев Ардан направление: Вольная борьба 03.04.24-13.04.24 г.
2. Аюшиев Содном, Шакшаев Эрдэм, Базарова Сарюна направление: «Мы – будущее ИТ Бурятии» 25.03.24- 28.03.24 г.
3. Бадмаева София, Бадмаева Суржана Направление: Филология бурятского языка 13-23.12.2024г.
4. Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.
5. Уроки по финансовой грамотности, ознакомление с банковским делом (5-11 классы) – 8 уроков. 11.12.2024 г.

Встречи с представителями образовательных организаций, дни открытых дверей проходили, в основном, онлайн-формате:

- встреча с представителями БГСХА о поступлении 20.03.2024г.);

- встреча с представителем Республиканского многоуровневого колледжа 9-11 классы (8 октября 2024г.);

- встреча со студентами Монгольского Национального Университета. 20.03.2024г.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

Уроки технологии: обслуживающий труд и кулинария - девочки, работа в учебных мастерских – мальчики.

С 2 по 23 июня 2024 года 26 учащихся 9-10 классов были задействованы в Лагере труда и отдыха.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Совместно с Барагханским СДК реализуется программа «Пушкинская карта». Для обучающихся проводятся различные познавательные, развлекательные мероприятия:

- 7 февраля в Барагханском доме культуры по Пушкинской программе проведена Молодежная развлекательная программа «Молодо-зелено!», посвященная Дню студента. В программе мероприятия: Викторины об истории возникновения праздника, о студенчестве, различные конкурсы, подвижные игры.
- 3 октября для детей была проведена очень интересная и познавательная экскурсия в «Уголке истории Барагханского народного театра». Вместе с экскурсоводом Цыбиковой С.В. -библиотекарем Барагханской сельской библиотеки учащиеся посетили памятные места СП Барагхан: Мемориал «Труженики тыла», Мемориальный комплекс «Воинам барагханцам», Аллею Трудовой Славы. Целью данного мероприятия было формирование у школьников нравственно-патриотических качеств, приобщение к истории, культуре и традициям родного края.
- 2 ноября. 4 ноября наша страна отмечает День народного единства.
- В преддверии праздника, Барагханский Дом культуры совместно с сельской библиотекой провели познавательное мероприятие « В единстве наша сила» с учащимися 7 класса. (Кл.руководитель Жаргалова Т. М). Мероприятие прошло в сельской библиотеке. На мероприятии ребята познакомились с историей возникновения праздника, о великих поэтах и писателях России, активно участвовали в викторине, в игре «Собери пазл». В завершении мероприятия дети написали письма солдатам, также помогли в сборке посылок для наших солдат.
- 1 июня Барагханский Дом культуры совместно с сельской библиотекой провели праздничное игровое-развлекательное мероприятие «Пусть детство звонкое смеется». Для детей были организованы игры, конкурсы, викторины, флешмоб. Работала "Ярмарка вкусняшек для детишек", в конце праздника проведен конкурс рисунков на асфальте "Моя Родная Бурятия " Все участники награждены сладкими призами. В мероприятии приняли участие 50 детей.
- 28 декабря в Барагханском доме культуры прошёл Детский Новогодний утренник.
- Школьный театр по классу «Искусство театра» эстрадных миниатюр "Алтан саг" представил спектакль по мотивам сказки «По Щучьему велению» (2 класс «Искусство театра»), «Волшебная лампа Алладина» (3 класс «Искусство театра»).

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, variability, saturation, accessibility and safety.

Forming the school's environment with the state symbolism of the RF, the subject and the municipal education, holding the ceremonies of raising and lowering the state flag, performing the state anthem contribute to the development of patriotic qualities of schoolchildren.

In the school, places for news are organized, which contain actual materials; exhibitions of students' creative works.

During the year, the school's environment was designed for the holding of significant events for the school, holidays, ceremonies, solemn assemblies, creative evenings:

- оформлен стенд, посвященный Году семьи-2024. На стенде представлены фотографии многодетных семей.
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Был оформлен стенд психолога, обновлен стенд ГИА -2024.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки класса, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинета к новогодним праздникам).
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.
- озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Event design of the school received high ratings by students, parents and teachers. Most schoolchildren actively participate in its creation.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

The school methodological association of class teachers in 2023/24 school year worked on the topic «Realization of воспитательной работы in the framework of the module "Classroom management" in the conditions of transition to FOP». Conducted 4 meetings of the MTO according to the work plan for the school year.

The quality of the MTO work by the results of the survey of the association participants and the interview with the head of the association can be evaluated as good.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

In 2023/24 school year, the воспитательная работы of the school was carried out in accordance with the working program of воспитание. Calendar plans of воспитательной работы of the levels of education are realized at 100 percent. All events, held in the school, contributed to the consolidation of class collectives, disclosure of individual and creative abilities of students, forming aesthetic tastes, instilling communication skills, enriching knowledge.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Work with parents in the school is carried out in the following directions:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- Организация родительского всеобуча.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Работы с родителями была организована родительские собрания, демонстрации видеоматериалов, подготовленных ГИБДД, по БДД и поведению несовершеннолетних вблизи проезжей части осенью и зимой, размещение памяток по безопасному поведению на дороге, на водоёмах, на объектах железной дороги и др., размещение срочной информации, объявлений и др. Так же участковым нашего села проведены профилактические беседы с родителями на тему «Мошенничества», «Обеспечение сохранности личного имущества, сотовых телефонов» и др.

Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий.

Разъяснительная работа с родителями по вопросам профессиональной ориентации школьников и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей, дополнительные по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, в том числе по профильным предметам проведены в 9, 11 классах), индивидуальные консультации педагога-психолога родителям. На данный момент отсутствуют обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 44 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 97 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено по 4-6 родительских собраний в каждом классе, всего 50 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Музей».

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить бед»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ОО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 82 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. 2 раза проведены тренировочные занятия. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся (педагог-психолог Раднаева В.Р.);
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся (Психолог Цыденова Ю.Д.).

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

1. Гомбажапов Андрей Евгеньевич- 4 класс (классный руководитель Очирова В.Н.)
2. Балданов Андрей Чингисович- 3 класс (классный руководитель Аюшеева С.И.)
3. Намжилон Максим Эрдыниевиc- 5 класс (классный руководитель Бурхиева А.В.)
4. Намжилон Цырен Эрдыниевиc – 6 кл (кл рук. Раднаева Р.С.)
5. Яковлева Баярма Зоригтуевна - 10 класс (классный руководитель Тугутова Д.М.)

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Самоуправление

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В Совет старшеклассников входит 15 учащихся 9-11 классов.

В 2024 году они провели и приняли участие в различных конкурсах:

1. 22 сентября 2024 г. провели «Посвящение в старшеклассники» для обучающихся 9 класса. Совет старшеклассников придумал интересные задания для них. Ребята достойно прошли все испытания и получили свидетельство о переходе в ряды старшеклассников.
2. 3 октября прошли Выборы президента совета старшеклассников. В кандидаты выдвигались 6 учащихся с 8-10 классы. В выборе выиграл Цыбенков Максим ученик 10 класса.
3. Совет старшеклассников нашей школы участвовала в ежегодном конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха».
4. В течение года проводится спартакиада на кубок Барагханской школы.
5. Концерт ко Дню Учителя-2024.
6. Новогодний бал-маскарад-2025.

Волонтерский отряд «Си3Land!» продолжает свою работу и на сегодня состоит из 16 добровольцев. Это учащиеся 9-11 классов.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Развить волонтерское движение в школе, формирование позитивных установок.
3. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
4. Пропагандировать гражданскую ответственность и социальную активность (при помощи мероприятий: акций, игр, тематических выступлений, конкурсов и др.)
5. Создать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, на повышение интересов к здоровому образу жизни.
6. Предоставить обучающимся и населению информацию по разным направлениям.

Волонтеры имеют широкий спектр работы. Волонтерская группа «Си3Land» решила основной акцент сделать на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, так как эта

проблема стоит наиболее остро в наше время. Такое внимание к правильному образу жизни в школе проявляется давно. В работе отряда волонтеров заинтересованы не только сами дети, но и их родители, а также педагогический коллектив, который поставил своей целью – воспитать поколение, которое не попадало бы под дурное влияние улицы.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям: «Патриот», «Экодобр», «Профилактика», «Милосердие», «Профориентация», «Волонтеры-медики», «Событийное волонтерство».

1. Просветительская деятельность:

Члены нашего отряда ведут эту работу в рамках школы. Ребята встречаются с обучающимися из разных классов и проводят беседы о принципах волонтерского движения, пропагандируют его среди учащихся школы. Также проводят с ними беседы на разные темы, касающиеся здоровья школьников, их безопасности на дорогах, на улице, бережного отношения к окружающему миру, гуманного – к животным. Учат их противостоять вредным привычкам и вести здоровый образ жизни.

Волонтерская группа «СиЗLand» провела:

- Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде. Спортивная деятельность - это основное направление работы. ЗОЖ не мыслим без занятия спортом. Члены волонтерского отряда прекрасно это понимают и личным примером стараются донести эту мысль до всех учащихся школы. Так многие ребята группы являются членами сборной команды школы и района по волейболу.

Шефская и трудовая деятельность:

1. В работе по направлению «Милосердие» волонтерская группа «СиЗLand» оказывала помощь ветеранам – участникам войны тыла, педагогического труда, также семьям мобилизованных односельчан. Оказывали помощь, в колке дров, уборке придомовых участков, в уборке картофеля.

2. Также наша волонтерская группа в течение всего учебного года шефствует над памятниками, которые находятся на территории поселения: убирают мусор, снег, поправляют, ремонтируют. Ежегодно участвуют в экологической акции «Чистое село».

3. Волонтерская группа постоянно поддерживает работу школьного историко-краеведческого музея им. Г.-Д.Э. Дамбаева, помогает юным экскурсоводам. Волонтеры помогали в проведении таких общешкольных мероприятий, как: «День здоровья» (сентябрь 2023 г.).

4. Помощь в благоустройстве школьной территории (май, июнь, сентябрь 2024 г.)

5. Работа по благоустройству села: посадка деревьев, уборка территории, побелка палисадов.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Барагханская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Жаргалова Т.МБ.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Раднаева В.Р.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

Проведены следующие экскурсии на различные предприятия и учреждения района с целью знакомства с разными профессиями. Прослушаны интересные рассказы о них. Например:

- 8 апреля учащиеся 5 класса нашей школы провели поездку по селу Курумкан. Одним из первых мы посетили районный центр дополнительного образования. Экскурсию по учреждению провела Очирова Е.Ж., методист Центра. Далее посетили Дацан "ГанданШеДувлин" "Кто такие ламы? Где можно выучатся на ламу" на эти вопросы ответил нам ЕшиНамжил лама- Олег НамжиловШэрээтэКурумканского дацана. Классрук: Раднаева Р.С.

- 10 апреля учащиеся 2 и 3 классов выехали на экскурсию в село Курумкан. Первый этап маршрута - экскурсия в детскую и центральную межпоселенческую библиотеки. Учащиеся ознакомились с историей развития детской библиотеки. Следующий этап экскурсии - Курумканский музей. Музеевед Ирина Нурбаевна провела экскурсию по всем отделам музея. Детям очень понравились экспонаты: старые документы, вещи, фотографии. Далее отправились в пекарню «Дария». Там дети ознакомились с процессом приготовления хлебобулочных изделий. Классруки: Очирова В.Н; Аюшиева С. И.

В мае месяце 7 класс с классным руководителем Викторией Викторовной посетили пожарную часть Курумканского района, Дацан "ГанданШеДувлин", Курумканский музей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный	Количество
1	«Студенческая пора»	25.01.2024	советник директора по воспитанию	31 уч
2	Ведеоинтервью «Глазами маленьких»	25.01.2024	советник директора по воспитанию	10 уч
3	Акция «Лента памяти», 80 годовщина полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады	26.01.2024	советник директора по воспитанию	10 уч
4	Сталинградская битва. Кинолекторий «Битва за Россию»	05.02.2024	советник директора по воспитанию	11 уч
5	«День российской науки»	08.02.2024	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию	32 уч
6	День космонавтики. Космическая выставка	12.04.2024	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию	32 уч
7	«Папа, мама, я – спортивная семья»	17.04.2024	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию	6 уч, 12 родителей
8	«Бессмертный полк: Герои среди нас»	09.05.2024	Педагог организатор, советник директора по воспитанию	15
9	«В сердце ты у каждого, Победа»	09.05.2024	Советник директора по воспитанию	14
10	День защиты детей	01.06.2024	Советник директора по воспитанию, воспитатели ЛДП	46
11	День Русского языка	06.06.2024	Советник директора по воспитанию, воспитатели ЛДП	46
12	День России	12.06.2024	Советник директора по воспитанию,	46

			воспитатели ЛДП	
13	День государственного флага РФ	22.08.2024	Советник директора по воспитанию	32
14	День знаний «Самолетик будущего»	02.09.2024	Советник директора по воспитанию, педагог организатор	120
15	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители	50
16	День окончания Второй мировой войны	03.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители	31
17	Международный день грамотности	08.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители	32
18	КТД «Семья и ЗОЖ»	16.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители	20 уч, 12 родителей
19	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	30.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители	32
20	Видеоинтервью «Глазами маленьких»	05.10.2024	Советник директора по воспитанию, педагог организатор	10
21	Акция «Вместе с папой»	19.10.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители	30
22	День бурятского языка	26.10.2024	Советник директора по воспитанию, педагог организатор	13
23	День школьных библиотек	27.10.2024	Советник директора по воспитанию	2

24	Генеалогическое древо – символ связи поколений	19.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители	40
25	Фамильный герб	19.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители	15

Движение первых

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Количество
1	Челлендж «На одной волне Движения Первых»	11.01.2024	Советник директора по воспитанию	6
2	классная встреча со специалистами Движения Первых	06.03.2024	Советник директора по воспитанию	58
3	«Интеллектуальная игра «Бурятия, Бурятия моя!2.0»	07.03.2024	Советник директора по воспитанию	58
4	Всероссийская акция «Открытая премьера»	22.03.2024	Советник директора по воспитанию	32
5	«Больше, чем дружба»	10.04.2024	Советник директора по воспитанию	2
6	Дворовые игры с Первыми	03.06.2024	Советник директора по воспитанию	15
7	Акция «Помоги Первым»	10.09.2024	Советник директора по воспитанию	37
8	семейный фестиваль «Семейная команда»	17.09.2024	Советник директора по воспитанию	2
9	медиафорум Первых	21.10.2024	Советник директора по воспитанию	1
10	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	31.10.2024	Советник директора по воспитанию	5
11	«Мы граждане России»	7.11.2024	Советник директора по воспитанию	7
12	Районный фестиваль «Движение Первых»	14.11.2024	Советник директора по воспитанию	11

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Количество
1	«Дерево пожеланий»	05.10.2024	Советник директора по воспитанию	24
2	«Орден моему герою»	20.10.2024	Советник директора по воспитанию	32
3	«ЗОО-закладки»	25.10.2024	Советник директора по воспитанию	32
4	Районный слет «Орлята России»	29.11.2024	Советник директора по воспитанию	7
5	Посвящение в Орлята России	02.12.2024	Советник директора по воспитанию	8

В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокал», «Основы хореографического искусства», «Ятага», школьный театр);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Вольная борьба»);
- социально-гуманитарное («Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный экскурсовод»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования школьный театр эстрадных миниатюр «Алтан саг». Актуализирована программа дополнительного образования школьного театра эстрадных миниатюр «Алтан саг». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Раднаева Е.Н.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 24.01.2025 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик-инвалид. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» » выросло и составило 30 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клубной реализации программы дополнительного образования: волейбол – 3 группы; ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (90% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в односмену для обучающихся 1-11-х классов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 класса не более 5 уроков 1 раз в неделю, 2-4 классах не более 6 уроков, 5-11 классов не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 15 часов. Консультации и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют в деятельности. Например:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа продолжает применять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью – 1 ученик инвалид детства и ОВЗ, 1 ученик инвалид детства;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей–5 (4 семей);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – 2 (1 ученик во 2 классе, 1 ученик в 6 классе);
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения - нет;
- детиучастников, ветеранов СВО – 4.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании 5 обучающихся (11 кл – 1, 9 – 2, 8 – 2).

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации психолога по графику;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальные и групповые занятия проведены в форме тренингов по формированию жизнестойкости, развитию навыков общения в 8, 9, 11 классах.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В течение года проведены психологом практические занятия для педагогов «Факторы риска и факторы защиты», «Роль педагога в профилактической работе».

С детьми участников СВО проведена профилактическая работа по развитию устойчивости к стрессу и формированию конструктивных навыков совладения с ним.

В следующем году работать над повышением у обучающихся психологической устойчивости, формированию принципов здорового образа жизни, организовать просветительскую деятельность по повышению родительской компетентности и формированию семейных ценностей, создавать в МБОУ «Барагханская СОШ» социально активную среду, способствующую самовыражению и самореализации обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	120
	– начальная школа	39
	– основная школа	63
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Неполучили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Всего										Из них	и/а
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0

4	14	14	100	6	42	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	16	48	3	9	0	0	0	0	0	0

Из 46 учащихся в начальном звене хорошистами являются 16 учащихся, что составляет 22%, 3 отличников, что составляет 6% в 2 полугодии 2021-2022 уч.г., в 1 полугодии хорошистов 18, или 31 %, отличников 4, или 12 %. По сравнению со 2 полугодием количество хорошистов увеличилось на 2 ученика, а отличников увеличилось на 2 ученика.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	1	8	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	6	10	1	2	0	0	0	0	0	0

Из 61 обучающихся основной школы хорошистов – 6, что составляет 10%, отличников - 1 обучающаяся - 2 %. В 2023 у.г. 11 хорошистов, 14%, 3 отличника, 2 %. По сравнению началом года количество хорошистов уменьшилось на 11 учеников и + 1 отличника.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметки	%	с отметки	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

		во		ткам и «4» и «5»		ткам и «5»							
10	12	12	100	1	8	3	6	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	5	62	2	17	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	6	30	5	9	0	0	0	0	0	0

Из 20 обучающихся старшей школы хорошистов – 6, что составляет 30%, отличников – 5, что составляет 25 %.

Выводы:

1. Количество обучающихся: в начале 2024 года- 120 обучающихся, в конце года- 120.
 2. Успеваемость обучающихся составляет 100%, качество знаний составило 30 %, а в 2023 году составляло 41 %.
 3. Показатели качества образования в 2024году ниже, чем в конце прошлого года.
 4. Работу со слабоуспевающими обучающимися рекомендуется проводить в формате индивидуального занятия, консультаций.
 5. Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо усилить работу по предотвращению случаев неуспеваемости, повышению качества знаний.
 6. Причины низкого качества знаний по школе - недостаточный контроль со стороны родителей, увлечение мобильными телефонами как одно из последствий дистанционного обучения.
- В течение учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебной четверти и итогам года. Административные контрольные работы проводились по графику. На МО учителей обсуждаются их результаты.

Внутришкольный мониторинг уровня обученности учащихся показал, что учителям необходимо для контроля знаний учащихся активнее применять информационные технологии и тестовые формы. Учителя основной школы изучают и применяют на практике новые методы контроля знаний обучающихся в формате ФГОС.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по желанию по предметам по выбору 7 выпускников.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовалась 2 обучающихся (12,5 % выпускников 2024 года). Они пересдавали ЕГЭ по следующей причине:

- Улучшить результат (биология) – 1 человек
- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору (химия) – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты: преодолел порог – 1 человек, улучшил результат – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	8

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Барагханская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку, осталось на прежнем уровне по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**Результаты ОГЭ по русскому языку**

Учебный год	Кол-во участников	Получили отметку				Ср. оценочный балл	Средний тестовый балл
		5	4	3	2		
		чел	Чел	чел	чел		
2021-22	12	3	7	2	-	4	28,2
2022-23	15	10	5	-	-	4,6	30,4
2023-24	12						

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Кол-во участников	Получили отметку				Ср. оценочный балл	Средний тестовый балл
		5	4	3	2		
		чел	Чел	чел	чел		
2021-22	12	2	5	5	-	3,8	16
2022-23	15	3	7	5	-	3,8	16,9
2023-24	12	1	8	3	-	3,8	46

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по информатике

Учебный год	Кол-во участников	Получили отметку				Ср. оценочный балл	Средний тестовый балл
		5	4	3	2		
		чел	Чел	чел	чел		
2021-22	4	1	1	2	-	3,7	10,5
2022-23	7	1	-	6	-	3,2	10
2023-24							

Результаты ОГЭ по истории

Учебный год	Кол-во участников	Получили отметку				Ср. оценочный балл	Средний тестовый балл
		5	4	3	2		
		чел	Чел	чел	чел		
2021-22	2	-	1	1	-	3,5	22,5
2022-23	1	-	1	-	-	4	24
2023-24							

Результаты ОГЭ по обществознанию

Учебный год	Кол-во участников	Получили отметку				Ср. оценочный балл	Средний тестовый балл
		5	4	3	2		
		чел	Чел	чел	чел		
2021-22	2	-	1	1	-	3,5	22,5
2022-23	1	-	1	-	-	4	24
2023-24	5	-	1	4	-	3,4	17

Результаты ОГЭ по физике

Учебный год	Кол-во участников	Получили отметку				Ср. оценочный балл	Средний тестовый балл
		5	4	3	2		
		чел	Чел	чел	чел		
2021-22	-	-	-	-	-	-	-
2022-23	4	-	3	1	-	3,7	25
2023-24							

Результаты ОГЭ по биологии

Учебный год	Кол-во участников	Получили отметку				Ср. оценочный балл	Средний тестовый балл
		5	4	3	2		
		чел	Чел	чел	чел		
2021-22	2	-	-	2	-	3	22,5

2022-23	7	1	4	2	-	3,8	28,7
2023 -24	7	0	2	5	-	3,2	23

Результаты ОГЭ по химии

Учебный год	Кол-во участников	Получили отметку				Ср. оценочный балл	Средний тестовый балл
		5	4	3	2		
		чел	чел	чел	чел		
2021-22	5	1	1	3	-	3,6	23,8
2022-23	3	-	1	2	-	3	20,6
2023 -24							

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	28	3,4	100
История	3	33	3,3	100
Биология	7	28	3,2	100
География	1	100	4	100
Химия	4	0	3	100
Английский язык	2	50	3,5	100

Выводы: в 2023 учебном году результаты ОГЭ выше, чем в 2024 году по русскому языку, математике, химии и биологии.

Рекомендации:Руководителям ШМО Банаевой Л.Н., Жалсановой Ц.Ш. и Раднаевой В.Б.изучить результаты ГИА-2024 и обсудить на заседании;организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям - предметникам: осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок; рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, внеурочных курсов и консультаций.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 8,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	15	100	12	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	17	3	20	1	8,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»					2	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	15	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (50 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний балл	60,5
Средний тестовый балл	60,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 75.

Выводы: в 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году по русскому языку, математике (профиль), физике, химии, информатике. Ниже прошлогодних результатов по истории, химии и биологии. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по истории и обществознанию в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,1 базовая, 51,3 (профиль)	45
2022/2023	4,2 базовая, 56 (профиль)	64,5
2023/2024	4,3 (базовая), 75 (профиль)	60,8

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 8 обучающихся предмет выбрали 2 человека (25 %). Физику выбрал 1 (12,5 %) обучающийся, историю – 2 (25 %), информатику – 1 человек (12,5 %), химию и биологию – 3 (37,5 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	12	100		100
Физика	1	100	56	100
Математика (базовый уровень)	6	100	4,3	100
Математика (профильный уровень)	2	100	75	100
Химия	3	100	42	100
Биология	3	100	51	100
История	2	100	56	100
Обществознание	2	100	46	100
Информатика	1	100	70	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	1	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Тыхеев Дондоп Александрович	11	Банаева Лариса Николаевна
2	Шакшаев Эрдэм Баирович	11	Банаева Лариса Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, средний балл ниже 4, это по биологии, химии, истории и обществознанию – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 75, по русскому языку – 60,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (8,3 %).
5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (25 %).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по предмету «бурятский язык» в 7-м и 8-м классах 20 ноября 2024 года

Учитель Цыренова Э.О.

Статистика по отметкам по бурятскому языку в 7 классе

	Количество уч./писало	Распределение групп по баллам			
		2	3	4	5
7 класс	12/12	0	4	6	0
	100 %	0 %	33 %	67 %	0 %

Статистика по отметкам по бурятскому языку в 8 классе

	Количество уч./писало	Распределение групп по баллам			
		2	3	4	5
8 класс	12/8	0	3	5	0
	67 %	0 %	37 %	63 %	0 %

Обучающиеся 5 класса участвовали региональном конкурсе по формированию функциональной грамотности в рамках проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии».

В основе конкурса проверка читательской грамотности обучающихся, выявление вычислительных навыков, критического мышления.

Статистика по отметкам конкурса «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

Обучающиеся 5 классаучаствовали врегиональном конкурсе по формированию функциональной грамотности в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии».

Цель конкурса проверка смыслового чтения обучающихся.

Экспертный лист достижений учащихся 5 класса, участников конкурса

№	ФИ ученика	В а р и а н т	ЕН Г	ЧГ	ЧГ	МГ	ЕН Г	М Г	МГ	ЕНГ	ЧГ	Ит ого (ма кс. 17 бал лов)	Итого ЕНГ	Итого ЧГ	Итого МГ
			Зад ани е 1 (ма кс. 1 бал л)	Зад ани е 2 (ма кс. 2 бал ла)	Зад ани е 3 (ма кс. 2 бал ла)	Зад ани е 4 (ма кс. 2 бал ла)	Зад ани е 5 (ма кс. 2 бал ла)	За да н ие 6 (м ак с. 2 ба лл а)	Зад ани е 7 (ма кс. 2 бал ла)	Задан ие 8 (макс . 2 балла)	Задан ие 9 (макс . 2 балла)				
1	ХоргановаН арана	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
2	РаднаевЖам саран	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	7	4	3	0
3	БудаевТами р	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	9	3	4	2
4	Гуржапов Булат	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	6	2	3	1
5	Жигжитова Аяна	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	2	2	0
6	Абидуева Милана	2	1	2	1	0	1	0	0	0	2	7	2	5	0
7	КушеевАмга лан	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	6	3	3	0
8	БаясановДуг ар	2	1	2	1	0	1	2	1	0	0	8	2	3	3

Типичные ошибки: не могут правильно описать события из текста, сопоставить данные текста, работать с картой и рисунком, решать задачи. Задания по читательской грамотности выполнили все обучающиеся. Наибольший балл получил БудаевТамир. По естественнонаучной грамотности задания выполнили все обучающиеся. Наибольший балл получил РаднаевЖамсаран. Задания по математической грамотности выполнили 3 обучающихся из 8. Наибольший балл получил БаясановДугар.

Результаты ВПР -2024

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для учеников и их родителей.

На март–май 2024 года были запланированы ВПР в 4, 5–8 классах. Все запланированные работы прошли по расписанию. Приняли участие 65 учащихся.

№	Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Оценки				Писало	Учитель
					5	4	3	2		
1	4	Русский язык	76	23	1	2	6	3	13	Даржаева Е.Ж.
2	4	Математика	78	42	2	4	5	3	14	Даржаева Е.Ж.
3	4	Окружающий мир	100	62	1	7	5	-	13	Даржаева Е.Ж.
1	5	Русский язык	90	50	1	4	4	1	10	Баторова В.В.
2	5	Математика	70	40	1	3	3	3	10	Жаргалова Т.МБ.
3	5	Биология	100	45	1	4	6	-	11	Раднаева Е.М.
4	5	История	100	40	0	4	6	0	10	Тугутова Д.М.
1	6	Русский язык	83	41	3	2	5	2	12	Баторова В.В.
2	6	Математика	72	28	0	3	5	3	11	Жаргалова Т.МБ.
3	6	География	100	58	3	4	5	0	13	Тугутова Д.М.

4	6	История	91	36	0	4	6	1	11	Тугутова Д.М.
1	7	Русский язык	91	36	1	3	6	1	11	Баторова В.В.
2	7	Математика	82	27	0	3	6	2	11	Банаева Л.Н.
3	7	Биология	75	16	0	2	6	3		Раднаева Е.М.
4	7	География	100	10	0	1	9	0	11	Раднаева В.Б.
1	8	Русский язык	83	25	0	3	7	2	12	Жалсанова Ц.Ш.
2	8	Математика	79	7	0	1	10	3	14	Банаева Л.Н.
3	8	Биология	100	61	3	5	5	0	13	Раднаева Е.М.
4	8	География	100	50	1	5	6	0	12	Раднаева В.Б.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
4	Даржаева Е.Ж.	«5»	«4»	«3»	«2»	23%	76 %
		1	2	6	3		

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 3 учащихся 23%, повысили отметки по журналу – 0 %, понизили отметки по журналу – 9 учащихся 69 %.

Рекомендации: Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
4	Даржаева Е.Ж.	«5»	«4»	«3»	«2»	42 %	78 %
		2	4	5	3		

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 5 учащихся 36%, повысили отметки по журналу – 0%, понизили отметки по журналу – 9 учащихся 69 %.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления. **Рекомендации:**
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Даржаева Е.Ж.	1	7	5	-	61%	100 %

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 6 учащихся 46%, повысили отметки по журналу – 0%, понизили отметки по журналу – 7 учащихся 18%.

Рекомендации: Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Баторова В.В.	1	4	4	4	50	90 %

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;

- постановка ударения в словах;
- типы речи.

Рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
5	Жаргалова Т.М-Б.	«5»	«4»	«3»	«2»	40%	40%
		1	3	3	3		

Выводы: Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; 2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; 3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных консультаций обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами в тренировочных упражнениях.

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
5	Тугутова Д.М.	«5»	«4»	«3»	«2»	40 %	100%
		0	4	6	0		

Выводы: Анализируя результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
5	Раднаева Е.М.	«5»	«4»	«3»	«2»	45 %	100 %
		1	4	6	0		

Выводы: 1. На основе анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Баторова В.В.	3	2	5	2	41 %	83%

Вывод: 1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Результаты ВПР поматематике

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Жаргалова Т.М-Б.	0	3	5	3	23 %	72 %

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами;
2. Действия с обыкновенными дробями;
3. Решение задач на покупки;
4. Решение логических задачи методом рассуждений;
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

6. Признаки делимости.

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Тугутова Д.М.	0	4	6	1	36 %	92%

Выводы:

1. Не все учащиеся справились с заданием № 5, 6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании №4, допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

2.Причины не соответствия результатов ВПР с готовыми отметками могут быть следующие:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Раднаева В.Б.	3	4	5	-	50 %	100 %

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы в 6 классе

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Баторова В.В.	1	3	6	1	36	91

Выводы: По результатам анализа проведенной ВПР по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на базовом уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно

писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Банаева Л.Н.	0	3	3	2	27 %	82 %

Вывод: Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении; умение извлекать информацию, представленную в таблице, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Раднаева В.Б.	0	1	9	0	10 %	100 %

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классе выявило хорошие результаты;
- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
7	Раднаева Е.М.	«5»	«4»	«3»	«2»	16 %	75 %
		0	2	6	3		

Выводы: учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии. Качество знаний составляет 16 %.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР **необходимо:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
8	Жалсанова Ц.Ш.	«5»	«4»	«3»	«2»	25 %	83 %
		0	3	7	2		

Выводы:

Стабильные результаты показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.

Рекомендации:

Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество	Уровень
-------	---------	-----------	----------	---------

8	Банаева Л.Н.	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	обученности, %
		0	1	10	3	7 %	79%

Выводы: Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся 8 класса, в том числе: недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации: Необходимо вести работу по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
8	Раднаева В.Б.	«5»	«4»	«3»	«2»	50 %	100 %
		1	5	6	0		

Рекомендации: По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение»; провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»; работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания; уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Уровень обученности, %
8	Раднаева Е.М.	«5»	«4»	«3»	«2»	61 %	100 %
		3	5	5	0		

Вывод: затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение.
- Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
 2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
 3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
 4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Результаты ВПР по учебным предметам обсуждены на заседаниях ШМО и педсовете.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 10 % от обучающихся Школы по сравнению с 2022/23 годом.

В республиканском этапе ВсОШ приняли участие по бурятской литературе Раднаева Сарана 11 класс Хабтагаева Дарима 11 класс, по химии Раднаева Сарана 10 класс (16 место).

В республиканской олимпиаде «Байкальская перспектива» участвовали – Раднаева Сарана, 10 класс – по биологии, химии, медицине, Хабтагаева Дарима, 10 класс – по биологии, медицине. Раднаева Сарана стала призером по всем трем предметам, Хабтагаева Дарима – по медицине.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Данные по участникам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году									
	МБОУ "Барагханская СОШ"								
№ п/п	Наименование предмета								ИТОГО факт участвовали
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Экология	0	0	0	2	5	2	6	15
3	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Русский язык	5	1	6	2	4	3	5	26
7	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
8	География	0	0	2	1	11	3	10	27
9	История			4	2	4	2	2	14
10	Химия				1	13	8	5	27
11	Физика			1	0	1	1	0	3

12	Биология	7	1	5	4	3	10	9	38
13	Право						4	4	8
14	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Английский язык	2	0	0	0	2	1	1	6
16	Физическая культура	5	6	4		3	3	1	22
17	Математика	0	5	13	3	5	6	5	37
18	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Литература	2	2	2	2	2	2	2	14
20	Технология	10	6	0	6	8	0	0	30
21	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	1	1	1	1	2	8
22	Обществознание	3	4	4	3	4	5	1	24

Наибольшее число участников по математике (37), биологии (38), технологии (30).

В муниципальном этапе приняло участие 53 обучающихся 7-11 классов.

Итоги ВСОШ 2024 муниципальный этап МБОУ «Барагханская СОШ»

№	Предмет	Класс	1 м	2 м	3 м	Руководитель
1	Экология	8	Галсанова Екатерина			Раднаева Евгения Михайловна
		9			Бадмаева Суржана	Раднаева Евгения Михайловна
		9			Понамарева Василина	Раднаева Евгения Михайловна
		11			Раднаева Сарана	Раднаева Виктория Бубеевна
2	Биология	11	Раднаева Сарана			Раднаева Виктория Бубеевна
3	География	8			Галсанова Екатерина	Раднаева Виктория Бубеевна
		9			Бадмаева Анна	Раднаева Виктория Бубеевна
		9		Нимаева		Раднаева

				Алтана		Виктория Бубеевна
		9		Бадмаева Суржана		Раднаева Виктория Бубеевна
		11	Раднаева Сарана			Раднаева Виктория Бубеевна
		11	Хабтагаева Дарима			Раднаева Виктория Бубеевна
		11	Раднаева Ирина			Раднаева Виктория Бубеевна
		11	Аюшиев Содном			Раднаева Виктория Бубеевна

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов. Хорошие результаты показали по географии, экологии. По остальным предметам нет призовых мест. Учителям предметникам рекомендовано активизировать работу с одаренными детьми.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Ежегодно обучающиеся участвуют в различных интеллектуальных олимпиадах «Олимпусик», «Гуламта», «Бамбаруш», «Учи.ру» и т.д..

Участие в очных, заочных, дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях по бурятскому языку и литературе.

	Призер, победитель районного, межрайонного уровня	призер регионального уровня	победитель регионального уровня	призер выше регионального уровня	победитель выше регионального уровня
Республиканская развлекательно – интеллектуальная игра на бурятском языке среди школьников «Үльгэрэй орон» в Республике Бурятия		Жигжитова Дарима -3 м			
Республиканский конкурс «Табан хурган»		Раднаева Сарана 2 м Хабтагаева Дарима 3 м			

Районный конкурс чтецов	Цыбикова Номина 1 м				
Республиканский конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг»		Дугарова Анна 3 м			
VII межрегиональный заочный конкурс сочинений на бурятском языке «Мүнгэн гуурхан»		Хабтагаева Дарима сертификат			
Статья «Буряад Үнэн»		Хабтагаева Дарима			
Региональный конкурс Гуламта		Дугарова Анна 2 м Аймпилов Даба 5 место			
Межрайонный фестиваль «Нангин тоонто Баргуужан» 17.01.24	Цыбикова Номина 1 м				
Районный конкурс «Певцы моей земли» 25.01.24	Цыбикова Номина 1 м Тыхеева Мария 3 место				
Республиканская НПК «Эрдэмэй түлхюур»			Банаев Стас 1 место		
Всебурятский диктант					Дугарова Анна Раднаева Сарана Хабтагаева Дарима - ОТЛИЧНИК И
Межрегиональная олимпиада по родным языкам народов Сибири и Дальнего Востока. ВОШ На базе БСОШ тесты					Дугарова Анна -89.92 БАЛЛА Хабтагаева Дарима - 89.67 БАЛЛА
Межрегиональный конкурс Бамбарууша				Базарова Сарюна 7 м Дугарова Анна 8 м	
Всероссийский Профессиональный педагогический конкурс в номинации	 Диплом-ЕА №148945-20.03.2024 (2).pdf				Исследовательская работа Хабтагаева Дарима 1

«Лучший педагог – наставник», в рамках приоритетного национального проекта Образование.					место 83 балла
Межрегиональная олимпиада по родным языкам народов Сибири и Дальнего Востока. г. Горноалтайск					Хабтагаева Дарима 85 баллов 5 место- проект Дугарова Анна – проект

Республиканский конкурс «Гуламта»

Учебный год	ФИО учителя	Название события	Ф.И.	Класс	Уровень	Результат
2023-2024г	Раднаева Т. Х.	Интеллектуальный конкурс «Гуламта» 1 тур	Абидуева Милана Баясанов Дугар Будаев Тамир Гуржапов Булат Жигжитова Аяна Кушеев Амгалан Раднаев Жамсаран Сандакова Балма Хорганова Нарана Шагжиев Булат	5	Межрегиональный	Сертификат 3 место Сертификат 4 место Сертификат 5 место Сертификат 4 место 2 место 2 место
2023-2024г	Раднаева Т. Х.	Интеллектуальный конкурс «Гуламта» Финальный тур	Баясанов Дугар Гуржапов Булат Кушеев Амгалан Сандакова Балма Хорганова Нарана Шагжиев Булат	5	Межрегиональный	Сертификаты

Обучающиеся школы принимают активное участие в месячнике бурятского языка. Хабтагаева Д., учащаяся 8 класса, заняла второе место в республиканском турнире по новой версии электронного учебника «Буряадхэлэн» для учащихся, изучающих бурятский язык, как родной.

Приняли участие в межрегиональных конкурсах «Эхэхэлэн – манайбаялиг», в номинации заняли 2 место.

На базе школы была проведена НПК «Юный экскурсовод» с участием обучающихся школ Курумканского языка.

Вывод: учителям предметникам необходимо планомерно работать с одаренными детьм. Хороших результатов добиваются учителя начальных классов, т.к. в рамках программы внеурочной деятельности изучают дополнительный материал по предметам,

Рекомендации: необходимо развивать логическое мышление, интеллектуальный потенциал учащихся.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	11	0	1	5	1	4	0	0
2023	15	12	0	3	13	8	5	0	0
2024	12	11	0	1	8	7	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

На протяжении многих лет выпускники 9 класса оставляют свой выбор на получение среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования. Универсальный учебный план ФГОС СОО школы с углубленным изучением биологии и математики дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Барагханская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Барагханская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В школе 115 родителей, семей 82, неполные семьи -24.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие: 83 респондентов (67% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 91 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 58 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91.
4. Деятельность администрации – 81.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Барагханская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барагханская СОШ» укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами и иными работниками. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Характеристика педагогического коллектива МБОУ «Барагханская СОШ» по состоянию на 01.09.2024 г.

Показатели	Количество	Удельный вес от общего числа педагогов
общее количество педагогов в школе	22	
количество педагогов работающих в 1-11 классах	19	100%
количество педагогов имеющих высшее образование	21	95,5 %
количество педагогов имеющих среднее образование	1	4,5 %
количество педагогов с высшей категорией	7	32 %
количество педагогов с первой категорией	4	27,5%

количество педагогов соответствующих занимаемой должности	10	45%
количество педагогов без категории	1	4,5 %
количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6	27,5%
количество педагогов, имеющих Почетное звание «Отличник просвещения Российской Федерации»	1	4,5
количество педагогов, имеющих звание «Заслуженный учитель Республики Бурятия»	1	4,5 %
количество педагогов, имеющих Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации	3	13 %

Педагогические работники МБОУ «Барагханская СОШ» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям, педагогическому стажу и возрасту на 01.12. 2024 г.

Должность	Всего учите лей	Квалификационная категория				Педагогический стаж					Возрастной состав			
		Высшая	I	Соответствие	Не имеют	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более лет	До 25 лет	25-35лет	35-55 лет	Старше 55 лет
Учитель русского языка и литературы	3	1	1		1	1				2			1	1
Учитель бурятского языка и литературы	1	1								1				1
Учитель иностранного языка	1			1					1				1	
Учитель математики	1	1								1				1
Учитель информатики	1	1								1			1	
Учитель физики	1			1						1				1
Учитель биологии	1	1								1				1
Учитель биологии, химии и географии	1	1								1			1	
Учитель истории обществознания	2			2			2				2			
Учитель	1			1					1			1		

музыки														
Учитель технологии	2		1	1						2			2	
Учитель физической культуры	2		1	1					1	1			2	
Учитель начальных классов	4	2	1	1			2			2	1		2	1
Педагог - организатор	1			1			1					1		
Педагог- библиотекарь	1			1						1			1	
Итого	22	6	6	10	1	1	5	0	3	14	3	2	11	6
Удельный вес численности педагогов	100%	27,5%	27,5 %	45%	4,5 %	4,5%	23 %	0%	14 %	63 %	14%	14 %	45%	25%

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%. В 2024 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Барагханская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога (учитель технологии, истории и обществознания). Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Барагханская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, в 2024 году имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог не имеет категории, тк не имеет стажа работы.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для

реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Барагханская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Барагханская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Барагханская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация о участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Международный конкурс «Эрхим багша 2024»	Очирова В.Н.	1 место в международном конкурсе «Эрхим багша»
Муниципальный конкурс «Эрхим багша - 2024»	Раднаева Т.Х.	Гран При
Баторова В. В., учитель русского языка и литературы	профессиональном республиканском конкурсе «Филологическая траектория-2024»	Гран- при

Аюшиева С.И.	Межрайонный фестиваль бурятского языка «НангинтоонтоБаргуужан» Конкурс «Презентация лучших педагогических практик»	Диплом победителя
Цыренова Э.О.	Муниципальный конкурс методических разработок по этнокультурным предметам	3 место
Раднаева Т.Х.	Муниципальный конкурс методических разработок по этнокультурным предметам	3 место

Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Барагханская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. В МБОУ «Барагханская СОШ» повышение квалификации проводится в форме:

- очных курсов с отрывом от работы и без отрыва от работы;
- очно - заочных курсов;
- целевых курсов и семинаров;
- дистанционных курсов;
- курсов повышения квалификации на стажировочных площадках;
- проводят открытые уроки с обсуждением; мастер-классы; практические занятия; методические недели; деловые игры; индивидуальные и групповые консультации; взаимопосещения уроков; самообразование с выступлениями на педагогических советах, заседаниях ШМО.

В 2024 году 100 % учителей школы прошли курсы повышения квалификации.

№	ФИО учителя	Наименование	Место проведения	Дата
1	Бурхиева Алевтина Владимировна	«Современные требования к уроку труда (технологии) в рамках реализации ФГОС ООО и введения ФООП» (48 ч.)	БГУ им Д. Банзарова Институт Педагогики и психологии РОО «Ассоциация педагогов-исследователей»	29.10. -01.11. 2024
2	Бурхиева Алевтина Владимировна	Международная НПК «Содержание и методы преподавания предмета «Труд (технология) в современных	БГУ им Д. Банзарова Институт Педагогики и	30.10.2024

		условиях)	психологии РОО «Ассоциация педагогов- исследователей»	
3	Раднаева Евгения Михайловна	«Конструирование современного урока биологии в условиях внедрения обновлённых ФГОС ООО, СОО» (72 ч)	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	25.09.- 04.10.2024 г.
4	ЖалсановаЦыпылмаШиреторов на	Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературк 2024 г. Демоверсия ГИА -2025. Итоговое сочинение	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	
5	Банаева Лариса Николаевна	Методы решения геометрических задач (72 ч.)	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	02.11.2024- 13.11.2024 г.
	Даржаева Е Ж.	Вебинар «Первоклассное собрание»		апреля 2024г
	Очирова В.Н.	Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии ФГОС	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	11.03-20.03 2024г 72 часа
	Коллектив	Оказание первой помощи пострадавшим;Обучени е безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и		14.05 – 15.05 2024г. 16 часов

		оценки профессиональных рисков		
	Раднаева В.Р.	«Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты» г.Санкт-Петербург	Удостоверение о повышении квалификации 7819 00560533 Регистр.номер 29014
	Бурхиева А.В.	«Современные требования к уроку в рамках реализации ФГОС ОО и введения ФООП» (36ч)	ФГБОУ ВО «БГУ им Д.Банзарова	30.10.2023 г.- 01.11.2023 г.

Учителя начальных классов Аюшиева С.И. и Очирова В.Н., авторы УМК 1 класса по бурятскому языку и бурятской литературе, проводили лекции на курсах БРИОП для учителей начальных классов школ Республики Бурятия, Забайкальского края по теме «Методические аспекты обучения бурятскому языку и литературе младших школьников». УМК включен в Федеральный перечень учебников.

Учителем математики Банаевой Л.Н. проведен урок - общественный смотр знаний в классе по алгебре по теме «Формулы сокращенного умножения» с приглашением Даржаевой И.Ж, Жаргаловой Т. М-Б.

Проведена защита проектных работ в 10 классе, руководителем которых является Тугутова Д.М. Лучшая работа Хабудаева С. и Надагурова Е.

Молодые учителя провели открытые уроки: математики в 5 классе (Жаргалова Т.М-Б), математики в 4 классе (Даржаева Е.Ж.). На заседаниях ШМО были обсуждены и даны рекомендации по методике проведения уроков.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, в участии в научно-практических конференциях, семинарах, при прохождении курсов, аттестации и т.д. Учителя выступают с докладами на республиканских и районных методических объединениях. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Барагханской СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Барагханская СОШ» составляет 50 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Площади: библиотеки -103 кв.м.; книгохранилища -55 кв.м., читального зала - 48 кв.м.

Объем библиотечного фонда – 5421 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1535 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2583 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2583	2360
2	Педагогическая	108	32
3	Художественная	2818	24
4	Справочная	83	43
5	Языковедение, литературоведение	67	26

6	Естественно-научная	54	12
7	Техническая	27	7
8	Общественно-политическая	15	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека оснащена техническими средствами: ноутбуком, компьютером, принтер Pantum. Имеется доступ в Интернет. Читатели получают во временное пользование печатные, электронные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ведется подбор литературы к какому-либо мероприятию. В библиотеке проводятся различные мероприятия: библиотечные уроки, занятия по предметам, внеклассные мероприятия и др. Например, конкурс среди начальных классов «Я и моя читающая семья», читательские конференции в средних и старших классах по произведениям писателей-юбиляров и юбиляров-произведений, к знаменательным датам. Оформляются стенды и постоянно проводятся выставки книг на различную тематику для читателей разного возраста. Каждый год организовывается подписка на детские, юношеские и методические издания.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Бадмаева О.Д. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Доржиева Г.Ю. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Имеется актовый зал с примеркой. Оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется отдельное здание спортивного зала с борцовским залом.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья

помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений за исключением кабинета № 11, 20.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска в 5 учебных кабинетах.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Барагханская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно не изменилась оснащенность классов – 65 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 65 процентов кабинетов (вместо 45% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Барагханская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год

Расходный материал для столовой (спец. одежда для поваров, ведра и т.д.) – 40000 рублей;

Косметический ремонт школы – 90000 рубля;

Покупка водонагревателя, насосной станции – 60000 рублей;

Проведение мероприятий – 50000 рублей;

Костюм Дед Мороза, бурятских костюмов – 107500 рублей;

Акустическая система – 35000 рублей;

Технические средства – 98000 рублей;

Заправка принтеров – 5000 рублей.

Итого: 485500 рублей

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	120
Численность учащихся по образовательной	человек	32

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (35 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4, 3 (базовый) 75 (проф)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	2 (25 %)

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		36 (30 %)
– регионального уровня	человек (процент)	35 (29 %)
– федерального уровня		1 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		22
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		11 (58%)
– с высшей	человек (процент)	7 (31,5%)
– первой		4 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		22 (100%)
– до 5 лет	человек (процент)	2 (9%)
– больше 30 лет		16 (72%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		19 (47%)
– до 30 лет	человек (процент)	4 (18%)

– от 55 лет		7 (31,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22,7

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Барагханская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «Барагханская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработать и внедрить новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствовать системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решать проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
8. В школе создаются все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивные отношения к деятельности школы.
10. Результаты деятельности школы по различным направлениям по реализации путей решения, возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района, республики.