

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Курумканский район"

МБОУ "Барагханская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

С.И.Аюшиева
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по учебной
части

Е.М.Раднаева
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.О.Ербанов
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3619377)

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса

Учитель: Очирова Валентина Намуевна

Барагхан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№	Название тем урока	Ко л- во час ов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
1 четверть (42 ч.)					
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи	1 ч	01.09.		Упр.4 с. 7
2	Для чего нужен язык?	1 ч	02.09		Упр.9,10 с. 9
	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)				
3	Что такое текст?	1 ч	04.09		Упр.14 с.14
4	Текст. Типы текстов	1 ч	05.09		Написать текст
5	Что такое предложение?	1 ч	06.09		Упр.15 с.14
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч	07.09		Р.т. с. 8-9
7	Виды предложений по интонации	1 ч	08.09		Упр.24 с.19
8	Что такое обращение?	1 ч	11.09		Упр.32,33 с.23
9	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	12.09		Составить предложения
10	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	13.09		Упр.35 с.25
11	Простое и сложное предложения	1 ч	14.09.		Упр.40, 41 с.28
12	Что такое словосочетание?	1 ч	15.09		Р.т. с.15
13	Сочинение по репродукции картины Паленова	1 ч	18.09		Упр.46 с.30
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч	19.09		Р.т. с.16, 17
	Слово в языке и речи (19 ч)				
15	Слово и его лексическое значение	1 ч	20.09		Упр.54 с. 34
16	Синонимы и антонимы	1 ч	21.09.		Упр. 59, 60 с.36
17	Омонимы	1 ч	22.09		Р.т. с. 19
18	Слово и словосочетание	1 ч	25.09		Составить рассказ
19	Фразеологизмы	1 ч	26.09		Р.т. с. 20-21
20	Страничка для любознательных	1 ч	27.09		Р.т. с.23-25

21	Обучающее изложение	1 ч	28.10		Упр.72. 73 с.44
22	Проверочный диктант	1 ч	29.10		Упр. 74 с.44
23	Части речи	1 ч	02.10		Р.т. с. 26-27
24	Имя существительное. Местоимение	1 ч	03.10		Упр.76 с. 45
25	Имя прилагательное	1 ч	04.10		Упр.85-87 с. 50
26	Глагол	1 ч	05.10		Тет.уч.дост.с. 13-15
27	Имя числительное как часть речи	1 ч	06.10		Р.т. с.31-34
28	Однокоренные слова	1 ч	09.10		Упр.98, 99 с. 57
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы	1 ч	10.10		Упр.104. 105 с. 59, 60
30	Согласные звуки	1 ч	11.10		Упр.110. 11 с.62
31	Упражнения в написании слов	1 ч	12.10		Упр.115. 116 с.64
32	Разделительный мягкий знак.	1 ч	13.10		Р.т. с. 36-37
33	Тестовое задание	1 ч	16.10		Р.т. с. 39-40
	Состав слова				
34	Однокоренные слова. Корень слова	1 ч	17.10		Упр.120 с.66
35	Контрольный диктант	1 ч	18.10		Р.т. с. 41
36	Однокоренные слова. Корень слова	1 ч	19. 10		Р.т. с.42-43
37	Формы слова. Окончание	1 ч	20.10		Упр.124 с.68
38	Упражнение в нахождении окончаний	1 ч	23.10		Упр.129 с.70
39	Обобщение знаний о корне и окончании	1 ч	24.10		Р.т. с. 44
40	Страничка для любознательных	1 ч	25.10		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч	26.10		Р.т. с. 45-46
42	Значения приставок	1 ч	27.10		Упр.159, 160 с.87
2 четверть (39 ч.)					
1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч	07.11		Р.т. с. 47-48
2	Значения суффиксов	1 ч	08.11		Упр.171, 172 с.92
3	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч	09.11		Упр.175, 176 с.94
4	Что такое основа слова?	1 ч	10.11		Упр.184, 185 с.97

5	Страничка для любознательных	1 ч	13.11		Р.т. с. 49-51
6	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1 ч	14.11		С. 100 «Проверь себя»
7	Обобщение знаний о составе слова. Анализ контрольного диктанта.	1 ч	15.11		Тестовое задание
8	Обучающее изложение	1 ч	16.11		Написать рассказ
9	Проект «Семья слов»	1 ч	17.11		Проект
10	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч	20.11		Р.т. с. 52
11	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов	1 ч	21.11		Работа с таблицей
12	Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч	22.11		Упр.198, 199 с.106
13	Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч	23.11		Р.т. с. 53-54
14	Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч	24.11		Упр.203, 204 с.108
15	Страничка для любознательных	1 ч	27.11		Р.т. с. 55-56
16	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1 ч	28.11		Упр.213, 214 с.113
17	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1 ч	29.11		Р.т. с. 57-58
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1 ч	30.11		Упр.221 с.116
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1 ч	01.12		Р.т. с. 59-60
20	Обучающее изложение	1 ч	04.12		Упр. 222 с.116
21	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	05.12		Упр. 228 с.119
22	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	06.12		Р.т. с. 63-64
23	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	07.12		Упр. 231, 232 с.120-121
24	Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч	08.12		Р.т. с. 65-66
25	Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч	11.12		Упр. 243, 244 с.126
26	Сочинение по картине В.М. Васнецова	1 ч	12.12		Написать рассказ

	«Снегурочка»				
27	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1 ч	13.12		Тестовое задание
28	Правописание суффиксов и приставок	1 ч	14.12		Р.т. с. 67-68
29	Правописание суффиксов и приставок	1 ч	15.12		Упр. 248, 249 с.128
30	Правописание суффиксов и приставок	1 ч	18.12		Р.т. с. 69-70
31	Правописание суффиксов и приставок	1 ч	19.12		Упр. 255, 256 с.130-131
32	Правописание приставок и предлогов	1 ч	20.12		Р.т. с. 73-74
33	Контрольный диктант за 2 четверть	1 ч	21.12		Упр. 262, 263 с.133-134
34	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1 ч	22.12		Упр. 271, 272 с.137
35	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1 ч	25.12		Р.т. с. 76-77
36	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1 ч	26.12		Упр. 277, 278 с.140
37	Обучающее изложение	1 ч	27.12		Р.т. с. 78-79
38	Проверь себя. Наши проекты	1 ч	28.12		Выполнить проект
39	Самостоятельная работа	1 ч	29.12		Задание на карточках
3 четверть (54 ч.)					
	ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)				
1	Части речи	1 ч	09.01		Р.т. с. 4-5
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч)				Р.т. с. 6-7
2	Имя существительное и его роль в речи	1 ч	10.01		Упр.11, 13 с.10
3	Имя существительное и его роль в речи	1 ч	11.01		Упр.14 с.11
4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч	12.01		Р.т. с. 10-11
5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч	15.01		Упр.19. 20 с.13-14
6	Обучающее изложение	1 ч	16.01		Упр.21 с.14
7	Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч	17.01		Р.т. с. 112-113
8	Проект «Тайна имени»	1 ч	18.01		Выполнить проект
9	Число имён существительных	1 ч	19.01		Упр.36, 37

					с.23
10	Число имён существительных	1 ч	22.01		Р.т. с. 18-19
11	Род имён существительных	1 ч	23.01		Р.т. с. 20-21
12	Род имён существительных	1 ч	24.01		Упр.46-47 с.28-29
13	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих	1 ч	25.01		Упр.59-60 с.34
14	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих	1 ч	26.01		Р.т. с. 26-27
15	Обучающее изложение	1 ч	29.01		Упр.62 с. 35
16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч	30.01		Тестовое задание «Имя сущ»
17	Склонение имён существительных	1 ч	31.01		Упр.67, 68 с. 38-39
18	Падеж имён существительных	1 ч	01.02		Р.т. с. 28-29 выучить названия падежей с вопросами
19	Падеж имён существительных	1 ч	02.02		Упр.71, 72 с. 40-41
20	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1 ч	05.02		Написать рассказ
21	Именительный падеж	1 ч	06.02		Р.т. с. 30-31
22	Родительный падеж	1 ч	07.02		Р.т. с. 32-33
23	Дательный падеж	1 ч	08.02		Р.т. с. 34-35
24	Винительный падеж	1 ч	09.02		Р.т. с. 36-37
25	Творительный падеж	1 ч	12.02		Р.т. с. 38-39
26	Предложный падеж	1 ч	13.02		Р.т. с. 40-41
27	Обучающее изложение	1 ч	14.02		Тестовое задание «Все падежи»
28	Все падежи	1 ч	15.02		Упр.106, 107 с. 59
29	Обобщение знаний	1 ч	16.02		Упр.5-6 с. 61
30	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч	19.02		Написать сочинение
31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч	20.02		Тестовое задание «Имя сущ»

32	Проект «Зимняя страничка»	1 ч	21.02		Выполнить проект
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)				
33	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1 ч	22.02		Упр.114, 115 с. 66
34	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1 ч	23.02		Р.т. с. 45-46
35	Роль прилагательных в тексте	1 ч	26.02		Упр.122 с. 70
36	Текст – описание	1 ч	27.02		Написать сочинение
37	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1 ч	28.02		с. 71
38	Род имён прилагательных	1 ч	29.02		Р.т. с. 47-48
39	Изменение имён прилагательных по родам	1 ч	01.03		Упр.128,129 с. 74-75
40	Изменение имён прилагательных по родам	1 ч	04.03		Упр.133, 134 с. 77
41	Число имён прилагательных	1 ч	05.03		Р.т. с.50-51
42	Число имён прилагательных	1 ч	06.03		Упр.139 с. 80
43	Изменение имён прилагательных по падежам	1 ч	07.03		Р.т. с. 53-54
44	Изменение имён прилагательных по падежам	1 ч	08.03		Р.т. с. 55-56
45	Обобщение знаний. Тестовое задание	1 ч	11.03		Упр.146, 147 с. 84
46	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1 ч	12.03		Упр.122 с. 70
47	Обобщение знаний	1 ч	13.03		Упр.122 с. 70
48	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч	14.03		Упр.152,153 с. 68-87
49	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч	15.03		с. 89 «Проверь себя»
50	Контрольный диктант за 3 четверть	1 ч	18.03		Выполнить проект
	МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)				
51	Личные местоимения	1 ч	19.03		Р.т. с. 57-58
52	Изменение личных местоимений по родам	1 ч	20.03		Упр.159 с. 94
53	Обучающее изложение. Местоимение	1 ч	21.03		Р.т. с. 59-61
54	Закрепление изученного	1 ч	22.03		Упр.163 с. 96
4 четверть (40 ч.)					

ГЛАГОЛ (21 ч)					
1	Значение и употребление глаголов в речи	1 ч	01.04		Р.т. с. 62-63
2	Значение и употребление глаголов в речи	1 ч	02.04		Упр.172, 173 с. 102
3	Значение и употребление глаголов в речи	1 ч	03.04		Упр.178, 179 с. 104
4	Неопределённая форма глагола	1 ч	04.04		Р.т. с. 64-65
5	Неопределённая форма глагола	1 ч	05.04		Упр.186, 187 с. 108
6	Число глаголов	1 ч	08.04		Р.т. с. 67-68
7	Число глаголов	1 ч	09.04		Упр.194 с. 111
8	Времена глаголов	1 ч	10.04		Р.т. с. 69-70
9	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1 ч	16.04		Упр.199 с. 113
10	Изменение глаголов по временам	1 ч	12.04		Упр.209, 210 с. 118
11	Изменение глаголов по временам	1 ч	15.04		Упр.212 с. 119
12	Обучающее изложение	1 ч	16.04		Упр.213 с. 120
13	Род глаголов в прошедшем времени	1 ч	17.04		Упр.219, 220 с. 123
14	Род глаголов в прошедшем времени	1 ч	18.04		Р.т. с. 72-73
15	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1 ч	19.04		Упр.227 с. 125
16	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1 ч	22.04		Р.т. с. 75
17	Обобщение знаний	1 ч	23.04		Упр.232 с. 127
18	Обобщение знаний	1 ч	24.04		Упр.236 с. 129
19	Обобщение знаний	1 ч	25.04		С.130 «Проверь себя»
20	Обобщение знаний	1 ч	26.04		Упр.241 с.132
21	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 ч	29.04		Р.т. с. 76-77
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (19 ч)					
1	Части речи	1 ч	30.04		Упр.247 с.134
2	Части речи	1 ч	01.05		Упр.254, 255 с. 137
3	Обучающее изложение	1 ч	02.05		Р.т. с. 78-79
4	Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч	03.05		Упр.258 с.139
5	Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч	06.05		Упр.263 с.140
6	Правописание приставок и предлогов	1 ч	07.05		Упр.267 с.142

7	Правописание безударных гласных	1 ч	08.05		Упр.268 с.143
8	Правописание значимых частей слов	1 ч	09.05		Повторить орфограммы
9	Обучающее изложение	1 ч	10.05		Работа над ошибками
10	Однокоренные слова. Анализ контрольного диктанта.	1 ч	13.05		Тестовое задание
11	Итоговый контрольный диктант	1 ч	14.05		Написать сочинение
12	Текст	1 ч	15.05		Сравнить тексты
13	Итоговое тестовое задание	1 ч	16.05		Тестовое задание
14	Проект	1 ч	17.05		Выполнить проект
15	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1 ч	20.05		Написать сочинение
16	КВН «Знатоки русского языка»	1 ч	21.05		Ответить на вопросы
17	Резерв	1 ч	22.05		Ответить на вопросы
18	Резерв	1 ч	23.05		Ответить на вопросы
19	Резерв	1 ч	24.05		Ответить на вопросы
	Итого:	170 ч			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Интерактивная доска

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

