

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Барагханская средняя  
общеобразовательная  
школа»



Нютагай бюджетэй юрэнхы  
Һуралсалай эмхи зургаан  
«Барханай юрэнхы һуралсалай  
дунда һургуули»

671642, Республика Бурятия Курумканский район с.Барагхан, ул.Ленина, 35, тел:8(30149) 92-2-96;  
e-mail: [school\\_baragkhan@govrb.ru](mailto:school_baragkhan@govrb.ru)



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.О. Ербанов

от «11» сентября 2024 г.

## Рабочая программа

По раннему выявлению незаконного потребления ПАВ среди  
обучающихся МБОУ «Барагханская СОШ»

в 2024-2025 уч.г.

у. Барагхан

## **Программа по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ среди обучающихся МБОУ «Барагханская СОШ»**

Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости.

**Основная цель программы** – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником. Данная программа направлена на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

**Цель программы** • создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся. • формирование культуры здоровья школьников. • создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; • формирование потребности вести здоровый образ жизни; • содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; • выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

### **Задачи программы:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
3. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
4. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
5. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
6. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

7. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
8. Воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота алкогольной продукции среди несовершеннолетних.
9. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков: а) уверенного позитивного поведения; б) конструктивного общения между собой и со взрослыми; в) отстаивания и защиты своей точки зрения; г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

**ПЛАН мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ среди обучающихся**

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Мониторинг обучающихся 5-11 классов по выявлению предрасположенности к аддиктивному поведению. Участие в спортивных соревнованиях. Ролевые игры	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Учитель физической культуры
2	Тренинг с детьми «группы риска» по профилактике ПАВ «Да здравствует жизнь!» Родительское собрание «Профилактика наркомании в детской среде»	В течение года	Зам.дир. по ВР Педагог-психолог Кл. руководители Соц. педагог
3	Психологическая диагностика зависимого поведения у детей «группы риска» Тест-опросник «Аддиктивная склонность» Анкетирование на раннее выявление зависимостей у подростков.	В течение года	Педагог-психолог Кл.руководители
4	Презентаций о вреде курения Плакатов о вреде курения Классные часы о ЗОЖ	В течение года	Зам.дир. по ВР Кл. руководители
5	Презентация о здоровом образе жизни классного коллектива (1-11 классы)	В течение года	Зам.дир. по ВР Кл. руководители
6	« Скажи «НЕТ» вредным привычкам»	В течение года	Зам.дир. по ВР
7	Повторный мониторинг обучающихся 5-11 классов по выявлению предрасположенности к аддиктивному поведению. Организация и проведение всемирного дня здоровья	В течение года 7 апреля	Зам.дир. по ВР Педагог-психолог
8	Общешкольная акция «Школа-территория безопасности» Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.	В течение года	Зам.дир. по ВР Кл. руководители Соц. педагог
9	Курс классных часов 1. Общечеловеческие ценности 2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний 3. Определение здорового образа жизни. 4. Традиции и табакокурение. 5. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие). 6. Курение. Влияние на организм. 7. Правда об алкоголизме. 8.Алкоголь и алкогольная зависимость. 9. ПАВ и последствия их	В течение года	Зам.дир. по ВР Кл. руководители Соц. педагог

	употребления 10.Профилактика Тренинги с подростками и их родителями по профилактике употребления ПАВ (8-11 классы)		
--	---	--	--

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики. При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер. При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

## **ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Рост алкоголизации и наркотизации является неотъемлемой частью широко распространенных социальных недугов. Особую тревогу вызывает распространение психоактивных веществ (ПАВ) среди подрастающего поколения. Особая опасность употребления ПАВ в детском и подростковом возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее, чем взрослые, попадает в болезненную зависимость.

В данной ситуации актуальность ведения профилактической работы по предупреждению употребления детьми и подростками ПАВ является бесспорной. В профилактике алкоголизма и наркомании одним из приоритетных направлений признано превентивное образование учащихся, и это вполне объективно в связи с тем, что у большинства детей и подростков отсутствуют превентивная психологическая защита, ценностный барьер, препятствующий приобщению к ПАВ.

Образовательное учреждение обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики аддиктивного поведения и позволяет:

- формировать навыки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) в процессе обучения;
- формировать уровень притязаний и самооценку детей и подростков;
- осуществлять совместную работы с семьями учащихся;
- привлекать различных специалистов (медиков, психологов, представителей силовых структур и др.) для осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий.

Однако реальная действительность свидетельствует о том, что педагогический состав до сих пор недостаточно включен в разработку необходимых профилактических программ и концепций и считает задачу профилактики и сохранения здоровья детей вторичной по отношению к базовому учебно-воспитательному процессу, что резко снижает эффективность работы в образовательных учреждениях; не разработаны в достаточной мере эффективные педагогические технологии перевода знаний о здоровье и ЗОЖ на поведенческий уровень, и при существующем многообразии локальных экспериментальных профилактических программ у учебных заведений, как правило, отсутствует информация о них, нет критериев эффективности и оценки.

С учетом вышесказанного представленные методические рекомендации, адресованные классным руководителям, педагогам образовательных учреждений, и разработаны с целью повышения их компетентности в вопросах профилактики употребления ПАВ детьми и подростками.

### **Основные приоритеты профилактической работы.**

**Профилактика** - система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья.

**Первичная профилактика** - комплекс превентивных мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления ПАВ, пропаганду ЗОЖ. Эта форма профилактики предусматривает работу с контингентом, не имеющим проявлений алкогольной и табачной зависимости. Она рассчитана на все население, но прежде всего на детей и подростков и осуществляется с целью предотвращения их вовлечения в потребление ПАВ.

Программы первичной профилактики включают антинаркотическую пропаганду, организацию здорового досуга, вовлечение молодежи в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, туризмом и т. д.

Основные задачи первичной профилактической деятельности:

- формирование мотивации подростков на эффективное физическое и социально-психологическое развитие, позитивное отношение к окружающему мнению, стремление вести ЗОЖ;
- формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению табака и алкоголя у детей дошкольного возраста, родителей и учителей;
- формирование навыков социально-поддерживающего и стресспреодолевающего поведения.

Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от ПАВ у детей имеют ряд особенностей:

1. Групповая работа с учащимися. Для нее необходимы навыки работы с группой, возможность донести до участников группы информацию, помощь в приобретении знаний, развитии позитивных навыков в противодействии предложенного приема спиртного и курения.

1. Работа в малых группах - взаимодействие учащихся лицом к лицу, приобретение навыков такого взаимодействия (лидерство, умение общаться, принимать решения и преодолевать конфликты).
2. Упражнения-энергизаторы - для повышения концентрации внимания и преодоления усталости в группе.
3. Установление положительной эмоциональной атмосферы при проведении занятий (недопустимость критиканства, уважение чувств окружающих, конфиденциальность).

**Вторичная профилактика** - раннее выявление начавших употреблять ПАВ и помощь потенциально зависимым лицам во избежание активизации, у них психической и физической зависимости. Она ориентирована на группы риска. Целевыми группами этой формы профилактики являются молодые люди, подростки и дети, начинающие употреблять табачные изделия, алкоголь, наркотические и токсические средства, а также лица с высокой степенью риска приобщения к потреблению любых ПАВ (подростки с явлениями социально-педагогической запущенности, с пограничными нервно-психическими расстройствами, с отягощенной наследственностью, дети из неблагополучных семей и т. д.).

Цель вторичной профилактики - сократить продолжительность воздействия проблемы и ограничить степень вреда, который она причиняет личности и обществу.

Задачи вторичной профилактики:

- распознавание случаев опасного и вредного потребления ПАВ;
- оказание многопрофильной специализированной помощи;
- осуществление целевых вмешательств по изменению образа жизни;
- работа с родителями детей данной группы.

**Третичная профилактика** направлена на достижение и сохранение повышенного уровня индивидуального функционирования и реабилитации, раннее восстановление сети общественных связей, а также организацию эффективных медико-психологических и социальных программ. Она включает диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия.

Цель третичной профилактики - предупреждение дальнейшего распада личности и поддержание социальной дееспособности человека.

Задачи третичной профилактики:

- формирование реабилитационной среды (реализация реабилитационных программ, включающих психотерапевтические, психологические, социальные и духовные методики);
- создание групп взаимопомощи;
- взаимодействие с группами «Анонимные алкоголики» и «Анонимные наркоманы»;
- работа с семьей зависимых лиц.

### **Модели профилактической работы с детьми.**

Содержанием профилактической антинаркотической пропаганды до недавнего времени являлось описание отрицательных последствий злоупотребления ПАВ. Считалось, что чем более страшной и обильной будет информация о последствиях злоупотребления, тем более отрицательное отношение к ним выработается у подростков и, следовательно, тем меньше шансов, что школьники захотят их попробовать. Миновали те времена, когда популярными были традиционные обучающие программы, которые ставили своей целью формирование у школьников представления о риске, связанном с употреблением ПАВ, и тем самым создание отрицательных установок по отношению к ним. Школьники прекрасно знают, что курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков чрезвычайно вредны для организма человека, однако на себя это не переносят и к любому воспитательному воздействию по этой проблеме относятся очень сдержанно, не выказывая интереса. Будущее - за новым поколением профилактических программ, которые базируются на более полном понимании причин приобщения. Использование профилактических программ такого типа поможет устранить противоречие между знанием и реальным поведением детей.

На сегодняшний день главным направлением в плане профилактики видится работа со здоровыми детьми с целью формирования у них знаний, привычек и способностей к ЗОЖ. Путь решения этой задачи - выделение и введение живых образцов нормальной и здоровой жизнедеятельности, их культивирование и распространение.

В связи с тем, что до сих пор эксперты не пришли к единому мнению о том, какие профилактические стратегии наиболее эффективны, вероятно, наиболее удачной будет комбинация профилактических стратегий, направленных на:

- изменение отношения детей и подростков к ПАВ (бесполезно ожидать от ПАВ блага, решения своих проблем);
- уменьшение влияния факторов риска;
- выработку механизмов и навыков сопротивления зависимостям, усиление защитных факторов;
- изменение норм поведения в обществе в целом.

*Профилактика должна быть, прежде всего, позитивной в своей основе. Это значит, что главное здесь - гигиеническое и культурное воспитание, привитие с раннего детства*

*жизнеутверждающих потребностей и навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья, развитие способностей к достижению социального благополучия.*

### **Формы ведения первичной профилактики**

К методам первичной профилактики относят следующие традиционные и инновационные формы работы:

#### **Лекции**

Лекция является традиционным, одним из самых древних и в настоящее время очень распространенным методом обучения. Лекция представляет собой монолог (выступление, рассказ) преподавателя при ограниченной доле обсуждения.

Преимущества лекций:

- является непревзойденным средством изложения большого объема теоретического материала в короткий срок;
- позволяет осветить и развить множество теорий, концепций, подходов и идей в течение одного занятия, сделать необходимые акценты;
- чрезвычайно эффективна с экономической точки зрения, поскольку один преподаватель может работать одновременно с десятками учеников.

Однако у лекций отмечается также немало недостатков:

- роль обучающихся ограничивается восприятием и самостоятельным осмыслением материала, с их стороны отсутствуют практические действия;
- отсутствует отработка практических навыков и умений, формирование нового типа поведения, отношений;
- отсутствует обратная связь;
- трудно контролировать степень усвоения материала и корректировать обучение;
- для эффективности лекций требуется высокий уровень лекторского искусства;
- часто бывает скучной, быстро забывается, поэтому требует повышенной внешней и внутренней мотивации.

#### **Беседа, опрос**

Беседа - это активный метод получения информации на основе вербальной коммуникации, состоящий из ответов на вопросы, поставленные педагогом при общении. При организации педагогической профилактики опрос (устный, письменный) учащихся выполняет целый ряд важных функций. Во-первых, при помощи опроса можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы детей. Во-вторых, полученные данные позволяют выявить преимущественные направления профилактики, на что прежде всего следует обратить внимание: на борьбу с курением, использованием токсических веществ, наркотиков и др. В-третьих, результаты опроса могут служить показателем эффективности работы педагога.

Этот метод не требует какого-либо специального оснащения и в то же время как ни один другой предъявляет высокие требования к экспериментатору-педагогу - его мастерству, профессиональной зрелости, опыту, предполагающим построение заинтересованного общения между двумя людьми.

Тип беседы определяется в соответствии со следующими критериями:

- особенности предварительно подготовленного плана (программа, стратегия);
- характер стандартизации беседы, т. е. ее тактика.

Под программой и стратегией подразумевают составленные в соответствии с целями и задачами беседы перечень смысловых тем и последовательность их обсуждения. В стандартизированной беседе инициатива принадлежит специалисту, задающему вопросы. В зависимости от содержания вопросы условно могут быть разделены на



диагностирующие и аналитические. Диагностирующие вопросы предполагают выявление конкретных характеристик в школьном коллективе. Аналитические вопросы направлены на изучение отношения подростков к различным аспектам молодежного табакокурения и алкоголизма.

В зависимости от формы выделяют прямые и косвенные, альтернативные и поливариантные вопросы. Прямой вопрос формируется в личной форме - он обращен к самому отвечающему. Альтернативные вопросы содержат несколько вариантов ответа, однако отвечающий должен выбрать только один из них. Поливариантные вопросы напоминают меню: из перечня вариантов опрашиваемый может выбрать несколько.

### **Брейнсторминг**

Брейнсторминг («мозговой штурм») - способ быстрого включения всех участников в работу. Вначале ведущий просит всех высказать свое мнение по какому-либо вопросу и записывает все ответы без комментариев. Он должен быть внимательным и стараться не пропустить ни одного высказывания, так как стеснительным людям бывает непросто решиться высказаться вслух. Если при этом их мнение не услышано, то они замыкаются и отказываются от дальнейшего участия в групповых занятиях.

Когда все высказывания будут записаны, ведущий группирует поступившие ответы, обсуждая принципы группировки с участниками и вырабатывая единое мнение.

### **Тренинговые занятия**

Тренинги находят широкое применение при оказании психологической помощи, в преподавании, при организации работы в молодежных клубах, детских оздоровительных лагерях. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимания их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия.

Тренинг - это особая разновидность обучения через непосредственное проживание и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которые не сводимы ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. При таком обучении занимающийся непосредственно соприкасается с изучаемой реальностью, а не просто думает о встрече с ней или размышляет о возможности что-то с ней сделать. Таким образом, социально-психологический тренинг - это активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей.

Особенно актуально такое обучение именно в подростковом возрасте, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, зато ярко выражено влечение к его приобретению.

В подавляющем большинстве случаев тренинг проводится в групповой форме, что дает ряд преимуществ:

- группа отражает общество в миниатюре и поэтому может служить «полигоном» для развития самых разных социальных умений;
- подросток может осваивать в группе новые умения, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;

- группа дает возможность получения обратной связи и поддержки людей со сходными проблемами, участники могут идентифицировать себя с группой;
- групповой опыт противодействует отчуждению, что помогает установлению более близких отношений с окружающими и решению межличностных проблем;
- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания участников.

## Игры

Игры и игровые методы используют в своей повседневной практике практически все педагоги, поскольку игра позволяет повысить познавательный интерес учащихся, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке.

Ролевая игра является разновидностью психодрамы (социодрамы) - подобия импровизированной театральной постановки по сюжету истории, рассказываемой одним из участников группы, где присутствующие попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Именно театральность, вживание участников в определенный, заранее выбранный образ является главной специфической чертой ролевой игры. За счет возникновения сильных эмоциональных переживаний, связанных с содержанием самой роли, с качеством ее выполнения всеми участниками игры, с реализацией общего сюжета, опыт игры может оказать существенное влияние на развитие личности ребенка. Однако ситуация, являющаяся основой игры, может быть не только вымышленной, но и вполне реальной; важно, чтобы в ходе ролевой игры участники научились занимать определенную позицию, отстаивать мнение. Ролевые игры, вписываемые в рамки учебно-воспитательного процесса, возможны в самых разных формах: моделирования ситуации, эпохи или межличностных, профессиональных, межгрупповых, межэтнических отношений, учебного суда и др.; но эффективность этой формы учебной деятельности повышается, если осуществляется моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников. В таком случае применение игровых методов в обучении дает уникальную возможность приобрести опыт действия до столкновения с настоящей практикой. Ролевые игры имеют большой воспитательный потенциал. Они позволяют педагогу эффективно использовать активность учащихся, нереализуемую в рамках урока. Для учащихся с избыточной активностью (часто попадающих в категорию нежелательных, «плохих» учеников) игра становится своего рода пространством активности, дающим возможность реализовать не полностью востребованный энергетический потенциал. С другой стороны, негативная оценка действий в игре (как со стороны организаторов, так и со стороны других игроков) является одним из самых сильных средств коррекции поведения.

Достоинства ролевых игр:

- дает возможность получения дополнительных знаний, выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов; учащиеся могут показать умение применять полученные знания в решении поставленных задач;
- способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели, развиваются творческие способности при решении поставленных задач;
- учащиеся пытаются занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли (часто не совпадающей с их

собственными взглядами), формируется толерантное отношение к другим мнениям;

- позволяет направить в полезное русло избыточную активность учащихся, дает возможность самовыражения, проявления эмоций в социально приемлемых формах для учеников с особенностями поведения.

Такое подробное описание основных качеств, свойств игры обусловлено тем, что о них важно помнить при организации первичной профилактики употребления ПАВ в учебно-воспитательном процессе, эффективно использовать достоинства игровой деятельности в разных формах занятий.

### **Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа представляет собой своеобразную форму организации учебного процесса, предполагающую доскональное самостоятельное изучение учащимися какой-либо проблемы с презентацией и последующей защитой результатов работы. Она позволяет обучать школьников навыкам самостоятельной поисковой и исследовательской работы, повышает мотивацию к обучению, позволяет адаптировать ученика к реалиям современного мира. Научно-исследовательская деятельность дает возможность выйти за границы урока и представить изучаемую проблему «объемно», не только с позиций разных дисциплин, но с позиций этики и морали.

В обобщенном виде достоинства научно-исследовательской работы как формы организации школьной учебной деятельности могут быть систематизированы следующим образом:

- возможность углубленного и многостороннего изучения отдельных тем;
- исследовательский, поисковый характер;

-значительная самостоятельность учащихся в выборе форм и видов деятельности;

-активное взаимодействие между всеми участниками работы, коммуникативный аспект;

-возможность организации познавательной деятельности на основе внутренней мотивации к обучению.

Основные характеристики научно-исследовательской работы как формы учебной деятельности:

- представляет собой самостоятельную индивидуальную или групповую работу поискового, исследовательского или творческого характера;
- проводится по строго определенной теме;

-требует привлечения разнообразных источников информации;

- позволяет рассмотреть тему с различных позиций, реализует межпредметные связи;
- заканчивается презентацией результатов работы;
- обязательно включает оценку и самооценку работы;
- проводится в тесном контакте между учащимися и научными руководителями.

В школьном проекте роль научного руководителя очень высока. Он организует и внимательно контролирует каждый этап работы, следит за тем, чтобы участники проекта не отклонялись от поставленной темы, их поисковая деятельность была направлена на достижение определенного результата, интересного и посильного для участников проекта. Учитель, выступая в роли научного руководителя, в заметной степени способствует тому, чтобы неформальное общение учеников между собой, составляющее основу успеха данной формы познавательной деятельности учащихся, было направлено на решение учебных задач. Кроме того, учитель-предметник, решивший организовать научно-исследовательскую деятельность, должен продумать взаимодействие с коллегами, чья помощь будет необходима в реализации межпредметных связей, а также в оформлении и защите презентаций.

## **Социально-культурное проектирование в организации работы по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.**

Социальный проект – это всегда нововведение, то, чего ранее не существовало.

Социальный проект преследует цель создание материальной и духовной ценности.

Другими словами, создание того, что имеет значение для человека в его жизни.

Проект должен соответствовать принятым в сообществе ценностно-нормативным требованиям. Проект – это деятельность, имеющая строгую ограниченность: – во времени (месяц, полгода, десять месяцев), – месте (школа, район, город и т.д.), – ресурсах (материальные и нематериальные).

Для того чтобы создать эффективный социальный проект, нужно следовать общему алгоритму социального проектирования.

Это так называемые этапы создания проекта, их схема такова:

1. Анализ ситуации и постановка проблемы.
2. Формулировка темы проекта.
3. Постановка цели и задач проекта.
4. Определение целевых групп.
5. Методы осуществления.
6. Необходимые ресурсы.
7. Оценка.

### **Организация волонтерского движения за здоровый образ жизни.**

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Цель волонтерского движения:

- Формирование у детей и подростков установок по отношению привилегий ведения здорового образа жизни

Задачи:

1. Проведение комплексной профилактики и коррекции антиобщественного поведения учащихся.
2. Содействие в воспитании культурного, законопослушного гражданина; формирование общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.
3. Развитие инициативы и творчества ребят в процессе учебной деятельности.

Отличительные особенности волонтерского движения за здоровый образ жизни:

- Основой является методика «равный – равному».
- Понятие «методика «равный – равному» базируется на том, что главное участие в распространении знаний принимает сама молодёжь.
- Преимущества методики «равный – равному» состоят в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективности влияний.

Условия для организации волонтерского движения:

- Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
- Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
- Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

### **Классный час по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.**

- Классный руководитель должен уделить большое внимание в работе с классом профилактике аддиктивного поведения.  
С этой целью в классе необходимо организовать серьезную профилактическую просветительскую работу через систему внеклассных мероприятий.
- Для эффективности внеклассной работы в этом направлении можно и нужно использовать следующие формы работы:
  - просмотр видеофильмов с последующим обсуждением,
  - просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления;
  - встречи со специалистами,
  - изучение отношения взрослых к проблемам учащихся
  - чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях,
  - тематические викторины, устные журналы,
  - выставки рисунков, фотовыставки пропагандирующие привелегии ведения здорового образа жизни,
  - нравственные классные часы,
  - интерактивные игры,
  - пресс-конференции, брифинги по данной теме.
 Необходимые условия, которые нужно соблюдать при подготовке профилактических мероприятий:
  1. Мероприятия должны соблюдать время и место. Если мероприятие запоздает, оно может вызвать иронию и сарказм учащихся.
  2. Подготовка мероприятия должна быть очень детальной и достоверной. Разговор на данную тему не терпит фальши и формализма.
  3. Мероприятия такого рода должны быть очень искренними и максимально откровенными со стороны взрослого.
  4. Форма общения — не назидание с позиции своего опыта, а совместный поиск истины.
  6. Такие мероприятия не должны требовать от ученика единства взглядов со всеми остальными. Они должны поставить ученика в позицию раздумий, поисков.

### **Заключение**

Усугубление наркологической ситуации, в частности тенденция к неуклонному омоложению потребителей ПАВ, требует создания целостной системы профилактики наркозависимости в образовательном учреждении. Профилактика зависимости должна быть направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов. Приоритетной является позитивная профилактика, опирающаяся на возрастные особенности детей.

## Психолого-педагогическая программа

### Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками

Программы по профилактике употребления ПАВ учениками начальной, средней и старшей школы «Школа здорового образа жизни». Примерные методические разработки для работы с родителями по профилактике употребления детьми ПАВ Участниками Программы стали ученики, их родители (законные представители), а также педагоги и специалисты школы. Современное общество вступило в эпоху изменений, и это касается не только повсеместной цифровизации, информатизации и глобализации нашей жизни, но и выражается в изменении самого взгляда на жизнь. Сегодня в развитом мире набирает обороты культура здорового образа жизни, здорового и красивого тела, активной и осознанной жизненной позиции, личностного развития. Однако, на фоне этого ярким пятном выделяется одна из насущных проблем – проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ). Поэтому настоящая Программа является попыткой, проектом, одной из «ступенек в лестнице» создания системы комплексного механизма воздействия на всех субъектов образования в русле профилактики употребления ПАВ детьми и учащимися.

**Цель Программы** с учетом Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде состоит в развитии на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ учащихся школы.

Способствовать достижению поставленной цели будет решение следующих задач: 1 – формирование у учащихся представлений о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения. 2 – Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; способствование формированию устойчивости к негативному давлению среды. 3 – Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; способствование формированию установки «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). 4 – способствование развитию у педагогов и специалистов компетентности по вопросам профилактики злоупотребления учащимися ПАВ, формирование позиции активных соучастников профилактических программ. 5 – способствование формированию у родителей (законных представителей) знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, а также информирование о роли семьи в первичной профилактике детских зависимостей. **Целевой аудиторией** реализации Программы являются учащиеся общеобразовательных учреждений (1-11 класс), их родители (законные представители), а также педагогический коллектив. Рассмотрим социально-психологические характеристики каждой из названной категорий в контексте организации профилактического воздействия. Категорию учащихся в программе мы будем делить на три составляющие – учащиеся начальной, средней и старшей школы. Основные принципы педагогического воздействия для всех детей одинаковы, однако, для каждого возраста выделим дополнительные аспекты, затрагивающие эффективность организации профилактики. Итак, среди общих педагогических принципов с учетом социально-психологических характеристик следует придерживаться следующего: – учитывать оценочность в восприятии детьми происходящего (воздействие будет наиболее эффективным, если занятия будут проводить авторитетный и интересный детям

специалист, использующий современные и увлекательные формы работы); – создавать ситуации успеха для каждого ребенка, что принесет последнему ощущение успешности и компетентности, тем самым позитивно настраивая на получение и принятие информации; – максимальное использовать принцип наглядности и деятельности на занятии (любая полученная информация должна получить практическое закрепление, к примеру, будь то раскраска по пройденной теме или подготовленный социальный проект); – учет здоровьесберегающих основ учебной деятельности (включение в занятие физминуток, просмотр видеороликов и работа с ИКТ-технологиями в рамках рекомендуемого времени и пр.); – преобладание групповой формы работы над индивидуальной, поскольку в данном случае нам нужно не только повлиять на формирование национальной позиции неприятия ПАВ детьми, но и поспособствовать формированию у каждого ребенка умения говорить НЕТ. Также в организации следует учитывать специфические психовозрастные особенности, а именно: – учет ведущей деятельности каждого возраста, для начальной школы это опора на познавательный интерес, для средней школы – на общение со сверстниками, для старшей школы – на рефлексивное восприятие действительности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1 – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2 – Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 3 – Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; 4 – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 5 – Федеральные образовательные стандарты начального, среднего и основного общего образования; 6 – Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 №658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»; 7 – Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 5 сентября 2011 г. и рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол № 13 от 28 сентября 2011 г.); 8 – Проект Указа Президента РФ «О Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» (по состоянию на 14.02.2020, подготовлен МВД России); Настоящая Программа направлена на профилактику употребления психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях и рассчитана на реализацию в течение одного учебного года.

**Цикл мероприятий для работы с учащимися образовательных учреждений  
по профилактике употребления ПАВ**

<b>Сроки</b>	<b>Учащиеся начальной школы (1-4 класс)</b>	<b>Учащиеся средней школы (5-8 класс)</b>	<b>Учащиеся старшей школы (9-11 класс)</b>
Сентябрь	Школа ЗОЖ: «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни» Социометрия	Школа ЗОЖ: «Человек и его здоровье» Социометрия	Школа ЗОЖ: «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни» Социометрия
Октябрь	Школа ЗОЖ: «Лучики здоровья» Профилактический медицинский осмотр	Школа ЗОЖ: «Тайна едкого дыма» Профилактический медицинский осмотр	Школа ЗОЖ: «Четыре ключа к твоим победам» Профилактический медицинский осмотр
Ноябрь	Школа ЗОЖ: «Распорядок дня»	Школа ЗОЖ: «Опасное погружение»	Школа ЗОЖ: Круглый стол «Вредные привычки. За и против».
Декабрь	Школа ЗОЖ: «Зарядка»	Школа ЗОЖ: «Дари здоровье»	Школа ЗОЖ: Беседа с психологом Социально-психологическое тестирование
Январь	Школа ЗОЖ: «Гигиена»	Школа ЗОЖ: Беседа с психологом «Секреты манипуляций: табак»	Школа ЗОЖ: Беседа с медицинским работником
Февраль	Школа ЗОЖ: «Природа и здоровье»	Школа ЗОЖ: Беседа с медицинским работником «Секреты манипуляций: алкоголь»	Школа ЗОЖ: Беседа со специалистом (сотрудником ОВД, медицинским работником, социальным педагогом и пр.)
Март	Школа ЗОЖ: «Вредные привычки» Неделя профилактики употребления ПАВ	Школа ЗОЖ: «Четыре ключа к твоим победам» Неделя профилактики употребления ПАВ	Школа ЗОЖ: «Путь героя» Неделя профилактики употребления ПАВ
Апрель	Школа ЗОЖ: «Лучше никогда не курить» Социометрия	Школа ЗОЖ: «Секреты здорового образа жизни» Социометрия	Школа ЗОЖ: «Мат-грязные слова» Социометрия
Май	Школа ЗОЖ: «Доброе сердце»	Школа ЗОЖ: «Дерево здоровья»	Школа ЗОЖ: «Уровни развития отношений» Викторина «Поговорим о здоровье»



**Учебно-тематический план мероприятий по профилактике употребления  
ПАВ учениками начальной школы (1-4 класс)**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	«Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»	<b>Цель:</b> Дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, их самоценности. <b>Задачи:</b> 1 – Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2 – Знакомство с понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни». 3 – Ассоциативное закрепление изученной темы, создание позитивного отношения к понятию ЗОЖ. 4 – Рефлексия занятия, получение обратной связи.	1. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2. Мини лекциявизуализация «Поговорим о здоровье». 3. Групповая раскраска «Будь здоров». 4. Упражнение «Плюс-минусинтересно».
Октябрь	«Лучики здоровья»	<b>Цель:</b> Дать представление о том, что здоровье во многом зависит от самого человека, его образа жизни, его знаний, побудить к самооценке своих знаний о здоровье. <b>Задачи:</b> 1 – Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2 – Просмотр с дальнейшим обсуждением тематического видеоролика «Смешарики.	1. Упражнение «Улыбка». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Смешарики. Азбука здоровья: Быть здоровым». 3. Упражнение «Плюс-минусинтересно». Азбука здоровья: Быть здоровым», определение компонентов, составляющих здоровый образ жизни. 4 – Ассоциативное закрепление изученной темы, создание позитивного отношения к понятию ЗОЖ. 5 – Рефлексия занятия, получение обратной связи.
Ноябрь	«Распорядок дня»	<b>Цель:</b> Дать представление о необходимости планирования своего времени, чередования труда и отдыха, о распорядке дня; побудить детей к самооценке своего свободного времени с точки зрения пользы для здоровья. <b>Задачи:</b> 1 – Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на	1. Упражнение «Поздороваемся». 2. Беседа «Секреты здоровья» 3. Групповой рисунок «Пожиратели времени». 4. Упражнение «Плюс-минусинтересно».

		<p>занятие. 2 – Знакомство с понятием «режим дня» и главными его составляющими. 3 – Определение «вредных» занятий, т.е. «пожирателей времени». 4 – Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>	
Декабрь	«Зарядка»	<p><b>Цель:</b> Мотивировать детей к ежедневной утренней зарядке. Закрепить позитивный опыт зарядки практически, а также получить обратную связь по занятию. <b>Задачи:</b> 1 – Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2 – Информирование о двигательной активности, спорте, активном отдыхе как об одном из компонентов здорового образа жизни. 3 – Закрепление позитивного опыта физической зарядки. 4 – Рефлексия занятия, получение обратной связи</p>	<p>1. Упражнение «Физкульт привет!». 2. Минилекция визуализация «Движение – это жизнь» 3. Упражнение «Веселая зарядка». 4. Упражнение «Плюс-минусинтересно».</p>
Январь	«Гигиена»	<p><b>Цель:</b> Дать представление о микробах как источниках болезней, познакомить их с одним из основных правил гигиены; побудить детей к самоанализу своего поведения, способствовать закреплению правильных установок в отношении правил личной гигиены. <b>Задачи:</b> 1 – Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке,</p>	<p>1. Упражнение «Привет! Как дела? Что нового?». 2. Упражнение «Моймонстрик». 3. Лабораторный опыт «Мир микробов». 4. Упражнение «Плюс-минус- 16 позитивных эмоциональных установок на занятие. 3 – Знакомство с понятием гигиены, ассоциативное закрепление правила мытья рук на рисунке с «монстриками». 4 – Знакомство с миром микробов, способствование формированию привычки мыть руки. 5 – Рефлексия занятия, получение обратной связи.интересно».</p>
Февраль	«Природа и здоровье»	<p><b>Цель:</b> Дать представление о взаимосвязи природы, человека и его здоровья, о необходимости беречь природу для здоровья</p>	<p>1. Упражнение «Парное приветствие?». 2. Виртуальная выставка с последующим</p>

		людей, об ответственности человека. <b>Задачи:</b> 1 – Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2 – Способствование формированию ответственного отношения к природе, формулировка правил поведения на природе. 3 – Закрепление изученного материала, создание ассоциативных связей о необходимости бережного отношения к природе. 4 – Рефлексия занятия, получение обратной связи.	обсуждением «Природа». 3. Творческая мастерская «Оригами бабочки». 4. Упражнение «Плюс-минусинтересно».
Март	«Вредные привычки»	<b>Цель:</b> Способствовать формированию негативного отношения к вредным привычкам и развитию осознанного подхода к выбору привычек в целом. <b>Задачи:</b> 1 – Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2 – Определение понятия «привычка», способствование формированию негативного образа вредных привычек. 3 – Поиск полезных и вредных привычек в жизни ребенка, способствование укреплению негативного образа вредных привычек. 4 – Рефлексия занятия, получение обратной связи.	1. Упражнение «Приветствие». 2. Просмотр с последующим обсуждением м/ф «Как Андрюша Шумелкин избавлялся от своих плохих привычек (ЭКРАН, 1989 г.)» 3. Мини-проект «Дерево здоровья». 4. Упражнение «Плюс-минусинтересно».
Апрель	«Лучше никогда не курить»	<b>Цель:</b> Способствовать созданию установки на неприятие курения, стимулировать поиск альтернативы этому занятию. <b>Задачи:</b>	1. Упражнение «Приветствие». 2. Групповой 1 – Развитие открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2 – 3 – рисунок «Мы за здоровый образ жизни».
Май	Акция «Доброе сердце»	<b>Цель:</b> Дать представление о взаимосвязи здоровья людей и доброжелательных отношений между ними, о влиянии на здоровье положительных эмоций,	1. Упражнение «Приветствие». 2. Творческая мастерская «Стена пожеланий». 3. Ритуал прощания

		<p>которые необходимы для физического и психического здоровья человека, которые дают человеку добрые дела. <b>Задачи:</b> 1 – Развитие открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, информирование о влиянии положительных эмоций на здоровье человека. 2 – Создание позитивных эмоциональных связей о пройденном курсе занятий, закрепить положительный образ здорового образа мыслей и доброты. 3 – Подведение итогов работы, завершение курса занятий.</p>	«Аплодисменты».
--	--	---	-----------------

**Учебно-тематический план мероприятий по профилактике употребления ПАВ учениками средней школы (5-8 класс)**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	«Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»	<p><b>Цель:</b> Дать представление о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самооценности.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, определение правил работы на занятиях. 2. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», информирование о негативном воздействии вредных привычек на организм</p>	<p>1. Приветственное упражнение «Улыбка». 2. Групповой рисунок с последующим обсуждением «Здоровый и больной человек». 3. Рефлексивное упражнение «Мишень». 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>
Октябрь	«Тайна едкого дыма»	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание осознанного отношения к употреблению табака.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Дать правильное</p>	<p>1. Приветственное упражнение «Хаотичные рукопожатия». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Тайна едкого дыма» 3. Рефлексивное упражнение «Мишень».</p>

		представление о пагубности воздействия табачных изделий на здоровье и жизнь человека. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.	
Ноябрь	«Опасное погружение»	<b>Цель:</b> способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание осознанного отношения к употреблению алкоголя. <b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на здоровье и жизнь человека. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.	1.Приветственное упражнение «Национальные приветствия». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Опасное погружение» 3. Рефлексивное упражнение «Мишень».
Декабрь	Творческий урок «Дари здоровье»	<b>Цель:</b> <b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Закрепление негативной установки к употреблению табака и алкоголя.	1.Приветственное упражнение «Ассоциации». 2. Творческая мастерская «Здоровый подарок». 3. Ответы психолога на вопросы детей. 4. Рефлексивное упражнение «Мишень». 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.
Январь	Беседа с психологом «Секреты манипуляций: табак»	<b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака. <b>Задачи:</b> 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении табака. 4. Рефлексия занятия, получение	1.Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: табак». 3. Ответы психолога на вопросы детей. 4.Рефлексивное упражнение «Мишень».

		обратной связи.	
Февраль	Беседа с медицинским работником «Секреты манипуляций: алкоголь»	<b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя. <b>Задачи:</b> 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развееь существующие «мифы» об употреблении алкоголя. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.	1.Приветственное упражнение «Привет! Как дела? Что нового?». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: алкоголь». 3. Ответы медицинского работника на вопросы детей. 4. Рефлексивное упражнение «Мишень».
Март	«Четыре ключа к твоим победам»	<b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности. <b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Способствовать включению новых сведений в сложивающуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно здорового образа жизни. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи. «Мишень».	1.Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Четыре ключа к твоим победам». 3. Рефлексивное упражнение
Апрель	«Секреты здорового образа жизни»	<b>Цель:</b> Популяризация здорового образа жизни как профилактика употребления ПАВ учащимися. <b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Актуализация знаний о компонентах здорового образа жизни (правильное питание, режим дня, физическая активность и пр.). 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.	Приветственное упражнение «Улыбка». 2.Психологическая игра «Следопыт». 3. Рефлексивное упражнение «Мишень».

Май	Акция «Дерево здоровья»	<b>Цель:</b> Популяризация здорового образа жизни как профилактика употребления ПАВ учащимися; создание позитивных эмоциональных связей о ЗОЖ. <b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Закрепление негативной установки к употреблению табака и алкоголя. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.	1. Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Творческая мастерская «Дерево здоровья». 3. Ритуал прощания «Аплодисменты».
-----	-------------------------	--	---

**Учебно-тематический план мероприятий по профилактике употребления ПАВ учениками старшей школы (9-11 класс)**

Дата	Тема	Цель и задачи	Содержание
Сентябрь	«Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»	<b>Цель:</b> Актуализировать представления о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самооценности. <b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, определение правил работы на занятии. 2. Актуализация знаний о здоровом образе жизни, о пагубности вредных привычек. 3. Активизация чувства ответственности как инструмента самоанализа в вопросе использования вредных привычек в поведении. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.	1. Приветственное упражнение «Хаотичные рукопожатия». 2. Групповой рисунок с последующим обсуждением «Здоровый и больной человек». 3. Написание правил ведения здорового образа жизни для младших учеников школы. 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».
Октябрь	«Четыре ключа к твоим победам»	<b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности.	1. Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

		<p><b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Способствовать включению новых сведений в слаживающуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно здорового образа жизни. 3. Самоанализ собственного отношения к здоровому образу жизни, постановка целей для</p>	<p>«Четыре ключа к твоим победам». 3. Упражнение «Колесо баланса» (адаптированное для ЗОЖ).4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».</p>
Ноябрь	Круглый стол «Вредные привычки. За и против».	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков объективного отношения к негативному воздействию вредных привычек, развитие осознанности в выборе привычек.<b>Задачи:</b> 1. Создание рабочего настроения, установление правил работы и регламента занятия. 2. Объективное информирование о пользе и негативном влиянии вредных привычек.3. Способствование формированию навыков аргументации, осознанного оценивания пагубности вредных привычек. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>	<p>1.Приветственное слово модератора, постановка целей и задач занятия, определение регламента. 2. Выступления участников. 3. Обсуждение выступлений. 4 Упражнение «Рефлексивная мишень».</p>
Декабрь	Беседа с психологом	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака.<b>Задачи:</b> 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении табака. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>	<p>1. Приветственное слово психолога, упражнение «Многонациональное приветствие». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: табак» 3. Ответы психолога на вопросы учеников. 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».</p>
Январь	Беседа с медицинским работником	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя.</p>	<p>1. Приветственно е слово медицинского работника. 2. Просмотр с</p>



		<p>Задачи: 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении алкоголя. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи. «Секреты манипуляций: алкоголь»</p>	<p>последующим обсуждением видеоролика 3. Ответы психолога на вопросы учеников 4 Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».</p>
Февраль	<p>Беседа со специалистом (сотрудником ОВД, медицинским работником, социальным педагогом и пр.)</p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления наркотических веществ. <b>Задачи:</b> 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении наркотических веществ. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>	<p>1. Приветственное слово специалиста. 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: наркотики» 3. Ответы специалиста на вопросы учеников. 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».</p>
Март	<p>«Путь героя»</p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и к своему личному времени <b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Дать правильное представление о воздействии</p>	<p>1. Приветственное упражнение «Ассоциации с персонажем». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Путь героя». 3. Упражнение «Марионетка». виртуальной жизни на физическое и психическое здоровье человека. 4. Дать ученикам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи</p>
Апрель	<p>«Мат–грязные слова»</p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание в</p>	<p>1. Приветственное упражнение «Приветствие без слов». 2. Просмотр с последующим</p>

		<p>себе культурной личности.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Информирование о «скрытом смысле, посыле» матерных слов в речи и личности человека. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.</p>	<p>обсуждением видеоролика «Мат-грязные слова». 3. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».</p>
Май	«Уровни развития отношений»	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного и уважительного отношения к себе и к окружающим. <b>Задачи:</b> 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Знакомство с принципами построения продуктивных взаимоотношений 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи 4. Завершение цикла занятий.</p>	<p>1. Приветственное упражнение «Комплименты». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Уровни развития отношений» 3. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп». 4. Ритуал прощания «Аплодисменты».</p>

## **Литература**

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной8. А.Г. Жилаев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной